الفصل الأول :

الموضوع الأول (التفكير الإنســـــــاني)

اولآ : معني التفكيـــــر

ملحوظات عن التفكير :

- التفكير هبة من الله التي منحها سبحانه وتعالى للإنسان وميزه بها عن سائر المخلوقات.
- فعندما نقارن بين الانسان في العصور القديمة والانسان في الحياة المعاصرة نجد أن الفارق شاسعاً، فقد بنى الانسان تلك الحضارة بالتفكير .
- والانسان يفكر كما يسمع ويبصر .

تعريف التفكيـــــــــــــــــــر:

هو مجموعة العمليات العقلية الراقية التى يقوم بها الانسان مستهدفا حل مشكلة ما او تفسير موقف غامض او مواجهة ظروف الحياة بوجه عام

كيف تتم عملية التفكير

عندما يتعرض الفرد لمثيرات (يتم استقبالها من حواس مختلفة) ثم يبدأ المخ البشرى ممارسـة بعض الأنشطـة الذهنـية الغير مرئية لتفسـير هـذه المثيرات، وهذه الأنشطة هي التي تجسد معنى التفكير.

مثال

عند حل مساله فيزيائيه يتم استقبالها عن طريق حاسه البصر فيقوم المخ بانشطه ذهنيه غير مرئيه لحلها كتذكر القانون المستخدم في حل المساله والتعويض ومقارنه الارقام ومن ثم الاستدلال على الحل الصحيح والبرهنه عليه

الحالات والمواقف التي تثير النشاط العقلي للإنسان:

1- تنظيم الخبرات الترتيب

عندما تجد زميلا لك متفوقا في الدراسه متمكنا من معلوماتيه فانك تصفه بانه منظم التفكير

مثال

- وضع الطالب لجدول المذاكره بهدف التفوق
- ترتيب عالم الدين لافكاره لكي يلقي خطبه الجمعه عن المسؤوليه الاجتماعيه
- المحامي الذي يناقش القضاه والمحامون والشهود ويقنع الاخرين من خلال تنظيمه لمعارفه ومعلوماته القانونيه

2- تذكر الماضي استدعاء

عندما تفكر في الخبرات التي مررت بها في الماضي

مثال

- قدرتك على استدعاء رقم هاتف والدك
- استخدام قاعده نحويه من العام السابق لحل سؤال الاعراب

- تذكرك لكلمه مرور حسابك الالكتروني
- عندما يتذكر الطالب القانوني الفيزيائي عند حل مساله فيزيائيه
- عندما تتذكر المراه طريقه طهي نوع من الطعام كانت والدتها تطهيلها في الماضي

3- التخطيط للمستقبل وضع خطه مستقبليه احداث قادمه

مثال

- وضع الحكومه لرؤيه مصر 2030 ميلاديه في المجالات المختلفه
- تحديد هدفك بالالتحاق بكليه معينه وتقوم بخطوات لتحقيق هذا الهدف
- شراء قطعه ارض تمهيدا لعمل مشروع عليها فيما بعد
- عندما يهتم الشاب بلياقته البدنيه بالذهاب الى النادي وبعض الصلاه الرياضيه لانه يريد الالتحاق باحدى الكليات العسكريه بعد الثانويه العامه
- وضعت منظمه الاغذيه والزراعه الفاو استراتيجيه للقضاء على الجوع بحلول عام 2030 ميلاديه

4- حل مشكلات تفسير موقف او التغلب على الصعوبات

مثال

- قيام الدوله ببناء العديد من الكباري لحل مشكله التكدس المروري
- اطلاق الحكومه لمبادره 100 مليون صحه التي ادت للقضاء على فيروس سي
- قيام العلماء باستنباط نوع جديد من الارز يستهلك كميات مياه قليله للحفاظ على مياه الري
- قامت الدوله المصريه باستصلاح مليون ونصف فدان لسد الفجوه الغذائيه من المحاصيل الذراعيه
- عندما يتعرض للشخص لاسبى ماليه ويفكر كيف يخرج من هذه الازمه ويحسن وضعه المادي

تدريب يجيب عنه الطالب

1. رجوع ال ع التاجر لما يدونه من متطلبات بشكل يومى لشراء كل ما ينقصه من المعروض في الأسواق نستخلص من العبارة اثنين من الحالات التي تثير النشاط العقلى وهيا.
تذكر الماضي وتنظيم التفكير
حل المشكلات والتخطيط للمستقبل
التخطيط للمستقبل وتنظيم التفكير
تذكر الماضي وحل المشكلات.
2. قامت إدارة الأزمات بوزارة الإسكان بوضع استراتيجيات غير تقليدية للاستفادة من مياه الأمطار والسيول وذلك من أجل حماية المواطنين من الأخطار الناجمة عنها، يمثل ما سبق اثنين من الحالات التي تثير النشاط العقلى للإنسان وهما .
تنظيم التفكير وتذكر الماضي
تذكر الماضي وحل المشكلات
تذكر الماضي والتخطيط للمستقبل
حل المشكلات والتخطيط للمستقبل
3. قامت الهيئة العامة للمواصلات بوضع آليات الإنشاء عدد من الكبارى والطرق العامة بطول عام ٢٠٣٠م في العديد من المناطق، يجسد ما سبق إحدى الحالات التي تثير النشاط العقلى الإنساني وهي
تذكر الماضي
التخطيط للمستقبل
تنظيم التفكير
حل المشكلات
4. الشخص الذي يستطيع السيطرة على الحاضر هو الذي لديه القدرة على التعلم من أخطاءه السابقة يعكس ذلك إحدى الحالات التي تثير النشاط العقلى للإنسان وهى ....
تنظيم التفكير
التخطيط للمستقبل
تذكر الماضي
حل المشكلات
5. نشاط عقلى يومى يمارسه الناس بقصد أو بدون قصد يهدف ضبط أمور الحياة وتقصى حقائقها.
يفسر ذلك مفهوم التفكير حيث
يحدث فيه للمخ مجموعة من العمليات البيولوجية
يمارس فيه المخ مجموعة من الأنشطة غير المرئية.
يمارس فيه المخ مجموعة من الأنشطة المرئية
يرفض المخ استقبال المواقف والمثيرات من الحواس
6. قيام المعلم بتصميم خرائط ذهنية تساعد الطلاب على فهم أفضل للمنهج. يعطى ذلك مثالا على إحدى الحالات التي تثير النشاط العقلى وهي
التخطيط للمستقبل
حل المشكلات
تذكر الماضي
تنظيم التفكير
7. وضح المعالم الكبير أحمد زويل أثناء لقاء تليفزيونى كيف أثرت طفولته وتنشئته الاجتماعية على حياته وأفكاره يطبق الموقف أحد الأنشطة قيام الفرد بترتيب المكاره العقلية التي يقوم بها الإنسان وهو
استرجاع الفرد الخبراته السابقة
وضع تصورات لأماله وأحلامه
محاولة تجاوز المعضلات
8. هي حالة يشعر فيها الفرد بالعجز المؤقت وعدم التاكد من موضوع أو حدث معين ويحاول جاهدا القضاء على هذا الشعور، نستنتج من ذلك إحدى الحالات التي تثير النشاط العقلي وهي
تنظيم التفكير
تذكر الماضي
حل المشكلات
التخطيط للمستقبل
9. تذكرك الدرس كان وأخواتها أثناء الامتحان في مادة اللغة العربية، يطبق الموقف السابق إحدى الحالات التي نتي النشاط العقلي وهي
الرجوع للماضي
حل المشكلات
تنظيم التفكير
التخطيط للمستقبل
10. عندما تفكر في السفر إلى الخارج وتقوم بالتقديم للحصول على منحة للسفر لتلتحق بوظيفة بإحدى الشركات العالمية، فإنك بذلك تكون قد مارست أحد الأنشطة العقلية وهو

استرجاع الخبرات السابقة
القيام بتنسيق التفكير
حل الأزمات
وضع تصورات مستقبلية

11. يعرفه محمود الحيلة «بأنه نشاط عقلى تظهر آثاره من خلال الوظائف التي يؤديها في إنجاز مهمة أو هدف وهذا النشاط يمكن تعزيزه وتطويره من خلال التدريب المستمر» تعكس العبارة مفهوم

النقد
الفلسفة
التسامح
التفكير

12. تدوين الطلاب القواعد اللغة العربية بدفتر منفصل لاستذكارها. يطبق ذلك على إحدى الحالات التي تثير النشاط العقلى وهى ....

تنظيم التفكير
تذكر الماضي
التخطيط للمستقبل.
حل المشكلات

13. يقول برنارد شو إذا حاولت التوقف عن التفكير لعدة دقائق ستجد نفسك محاصرًا بالأفكار من جميع الجهات ... عقب برأيك في ضوء دراستك لمفهوم التفكير

رابعاً: أهمية التفكير:

المنفعة العملية للفرد:

فالتفكير يساعد الأفراد على التنافس بشكل فعال والنجاح يرتبط بتفكير الفرد .

مثال

1- التنافس الفعال بين الطلاب داخل الفصل الواحد للحصول على اعلى الدرجات
2- التفوق على الزملاء والحصول على المركز الاول
3- ساعدت زملائك بكثير من الأفكار وتعاونت معهم في تجميل الفصل حتى تتاح لكم الفرصة بالفوز بجائزة "أجمل فصل" وبعد مجهود حصلتم على الجائزة
4- أراد مصور أن يشارك في إحدى المسابقات الكبرى عن "التصوير" فبحث عن الأماكن النادرة الأثرية التي لا تحظى بالكثير من الصور واشترك وفاز بالمركز الأول

المنفعة العامـــــــــــــة:

التفكير الجيد، تساعد الأفراد على إصدار القرارات وحل المشكلات التي تواجههم.

مثال

1- واجه الفلاح مشكلة في تأخر حصاد محصوله وبعد تفكير ذهب إلى أحد مهندسي الزراعة للبحث عن أسباب التأخر واستطاع أن يجتاز الموقف ويجد حل لمشكلته وقام بالحصاد بعد أيام قليلة
2- واجهت صعوبة أنت وأصدقائك في استذكار مادة الرياضيات فتوصلتوا إلى أن تقوموا بشراء كتب مختلفة وتتبادلوا الأسئلة وتعرضوا الإجابات على مدرس الرياضيات ليصحح لكم الأخطاء ويشرح لكم الدروس التي لم تستوعبوها

الصحة النفسيـــــــــــة:

إن التفكير الجيد يساعد الفرد على الراحة النفسية، ويتكيف مع البيئة .

مثال

1- انتقل والدك للعمل بإحدى الشركات بالمناطق الصناعية الجديدة وفي البداية واجه صعوبات ومع مرور الوقت والتأنى في التفكير استطاع أن يتأقلم مع الوضع الجديد
2- يقول سقراط: "ما يفعله الرجل هو القدرة الفائقة على التأقلم"
3- الألم الذي لا يمكنك إحتماله، ولم تتمكن أبدا من علاجه، عليك أن تجد أية وسيلة للتعايش معه
4- مهما كانت حياتك قاسية تعايش معها , لا تلعنها أو تسبها .. فالأشياء لا تتغير بل نحن من يتغير.هنري ديفد ثورو

القدرة على التحليل والتقويم والنقد:

التفكير الجيد يحمي الفرد من التأثر بأفكار الأخرين خصوصاً ان كانت خاطئة والقدرة علي مواجهة افكارهم بمبررات عقلية مقنعة.

مثال

1- التمسك بالعادات والتقاليد الساذجة فى بعض القري المصرية دون نقاش
2- التمسك بفكرة التار في بعض محافظات الصعيد بقتل انسان ليس له زنب الا انه ابن الجانى
3- إن الإنسان في حريته هو أقوى بكثير مما لو كان مكبلاّ بالعادات والتقاليد (ليلى عسيران)
4- قبل أن تفكروا بالتخلص من حاكم مستبد ، تخلصوا مما يستبد بكم من عادات سيئة و تقاليد سوداء ميخائيل نعيمة
5- تتعارض هذه المقولة مع القدرة على التحليل والتقويم والنقد: (وجدنا عليها ابائنا واجدادنا)
6- يقول الله تعالى (قل هاتوا برهانكم ان كنتم صادقين)
7- يقول المثل الشعبى (لا تسمع كل ما يقال ولا تقول كل ما تسمع .... كن ناقد

تطبيق يجيب عنه الطالب

-1 استطاع ارشميدس بقانون الطفو حل مشكلات مرتبطه بعصره والعصور الاخري ففكره حق للبشرية
أ/ المنفعة العامة
ب/ المنفعة العملية للفرد
ج / الصحة النفسية
ه / القدرة على التحليل والتقويم والنقد
-2 ساعدت نظرية نيوتن فى الجاذبية على الطيران وحل مشكلة السفر لايام هذا يمثل اهمية التفكير فى تحقيق
أ/ المنفعة العامة
ب/ المنفعة العملية للفرد
ج / الصحة النفسية
ه / القدرة على التحليل والتقويم والنقد
-3 الخلو من الامراض النفسية سبب رئيسى للتفكير الجيد الذي يحقق
أ/ المنفعة العامة
ب/ المنفعة العملية للفرد
ج / الصحة النفسية
ه / القدرة على التحليل والتقويم والنقد
-4 التفوق على الزملاء والحصول على المركز الاول يرجع الى ان التفكير يحقق
أ/ المنفعة العامة
ب/ المنفعة العملية للفرد
ج / الصحة النفسية
ه / القدرة على التحليل والتقويم والنقد
-5 اتخاذ قرار بشأن التحاقك بكلية الاعلام يدل على ان التفكير يحقق
أ/ المنفعة العامة
ب/ المنفعة العملية للفرد
ج / الصحة النفسية
ه / القدرة على التحليل والتقويم والنقد
-6 (رحلة الطموح لا تتطلب البحث عن أرض جديدة ولكنها تتطلب الاهتمام والرغبة والسعي في تحقيق الطموح والتعامل باجتهاد حتى الوصول تعكس المقولة السابقة أهمية التفكير في تحقيق.
الصحة النفسية
المنفعة العملية للفرد
القدرة على التحليل والتقويم
المنفعة العامة
-7 (لا يحقق الفرد الأعمال بالأمنيات وإنما بالإرادة والإصرار يصنع المعجزات). نستنتج من المقولة السابقة أهمية التفكير في تحقيق
الصحة النفسية
المنفعة العملية
القدرة على النقد
المنفعة العامة
-8 يرى العالم الفريد ادار» أن التفكير بطريقة منطقية ومتعمقة تصحبه حياة وجدانية هادئة واتجاهات سلوكية خالية من أى اضطراب أو سلبية. تستخلص مما سبق أهمية التفكير في تحقيق)
الصحة النفسية
المنفعة العملية
المنفعة العامة
-9 تصدى الإمام محمد عبده للتواكل في عصره وكان يدعو الأمة العمل ورفض التأثر باتجاهات الأخرين واستطاع مواجهتها بأدلة منطقية، نستخلص من موقف الإمام محمد عبده أهمية التفكير الإنساني في تحقيق
الصحة النفسية
المنفعة العامة
المنفعة العملية
القدرة على التقويم والنقد
-10 إن نجاح الفرد هو محصلة اجتهادات صغيرة تتراكم يوما بعد يوم. يؤكد ذلك على أهمية التفكير في تحقيق
المنفعة العملية
الصحة النفسية
المنفعة العامة
القدرة على النقد

11- قامت إحدى الشركات بدمج جسيمات ثانى أكسيد التيتانيوم في منظفات غسيل الملابس حتى يتم تغليف الثياب بها والحد من تلوث الهواء وأضراره على المواطنين، يعبر الموقف السابق عن أهمية التفكير في تحقيق المنفعة الخاصة
الصحة النفسية
القدرة على النقد
المنفعة العامة

12- إن أرفع درجات القيادة البشرية هي معرفة مسايرة الظروف وخلق سكينة وهدوء داخلي على الرغم من العواصف الخارجية تعكس العبارة أهمية التفكير في تحقيق ......
المنفعة العامة
الصحة النفسية
المنفعة العملية
القدرة على النقد

13- يقول أدونيس (هو فكر لا يتغذى وينمو إلا بالتساؤل المستمر وهو لذلك يضع نفسه لا الأشياء والنصوص وحدها موضوع تساؤل دائم وإعادة نظر مستمرة، أنه نقيض المنهج المغلق وهو لذلك بدء يظل بدها)، نستخلص من المقولة أهمية التفكير في تحقيق .
الصحة النفسية
المنفعة العامة
المنفعة العملية
القدرة على التحليل والنقد

14- قرأت مقال في الجريدة ووجدت الكاتب يسعى فى مقاله إلى إظهار الجوانب السلبية في مجتمعه بتقديم الأدلة العقلية بأسلوب منطقي وموضوعي، يعكس ما قدمه الكاتب لأهمية التفكير في تحقيق
الصحة النفسية
المنفعة العامة
القدرة على التحليل والنقد
المنفعة العملية

15- قيام الدولة برصف عدد من الشوارع والأرصفة لتسهيل حركة المرور والتقليل من حوادث السيارات
يطبق الموقف السابق أهمية التفكير في تحقيق
الصحة النفسية
القدرة على النقد.
المنفعة العامة
إدراك للقوانين العامة

16- يقول إبراهيم الفقى (من المحتمل ألا تستطيع التحكم في الظروف، ولكنك تستطيع التحكم في أفكارك فالتفكير الإيجابي يؤدى إلى الفعل الإيجابي والنتائج الإيجابية، توضح المقولة أهمية التفكير في
تحقيق المنفعة العلمية
الصحة النفسية
المنفعة العامة
القدرة على النقد

17- استطاعة الفرد أن يغوص في أعماق الموضوع من أجل الوصول إلى المعرفة السليمة مستخدمًا ما لديه من خبرات ومهارات بطريقة حيادية ومنطقية نصف العبارة أهمية التفكير في تحقيق ب
الصحة النفسية
القدرة على النقد
المنفعة العملية
المنفعة العامة

18- يقول كونفوشيوس أن تتحلى بالإرادة للفوز والدافع لتصل إلى أقصى ما يمكن أن تبذله، هذه هي المفاتيح التي ستفتح باب تحقيق التميز الذاتي). تعكس المقولة أهمية التفكير في تحقيق
المنفعة العامة
المنفعة العملية للفرد.
الصحة النفسية
القدرة على التحليل

19- يقول ويليام شكسبير من باب الأدب استمع جيدا ومن باب الاحتياط لا تصدق كل ما يقولون) تعكس المقولة أهمية التفكير الإنساني من حيث لة
القدرة على التحليل والنقد
المنفعة العملية للفرد
الصحة النفسية
المنفعة العامة

20- استخدامك لقدراتك العقلية وتفوقك على زملائك في الدراسة، يشير ذلك إلى أهمية التفكير من حيث إنه
منسق ومرتب
منفعة عملية
مرتبط بالحواس

يجسد الشخصية

21- يرى البعض أنه رد فعل الفرد تجاه المطالب المفروضة عليه ويشمل ذلك التوافق مع الحاجات سواء داخلية أو خارجية يعكس هذا الرأى أهمية التفكير في تحقيق و

الصحة النفسية

المنفعة العامة

المنفعة العملية

القدرة على النقد

22- يحاول الطلاب في المرحلة الثانوية التميز عن بعضهم البعض في المذاكرة ومحاولة الوصول دائما إلى الصدارة يعكس الموقف السابق أهمية التفكير في تحقيق.

المنفعة العملية

الصحة النفسية

القدرة على النقد

المنفعة العامة

23- يقول ألبير كامو (إن النفس المصممة تستطيع تدبير أمورها دائما بالرغم من أى شيء)، تعبر المقولة عن أهمية

الصحة النفسية

القدرة على التحليل

المنفعة العامة

24- يقول جوستان غاردر (الفلسفة ليست شيئًا يمكن تعلمه، وإنما يمكن تعلم التفكير بطريقة فلسفية)

استخلص أهمية التفكير في ضوء المقولة السابقة، ويكتفي باثنين»

خامساً: أساليب التفكير:

الاساليب

هي الطرق المختلفه التي يعبر بها الانسان عن التفكير والتي قد يكون بعضها بسيطا بدائيا بينما يكون بعضها الاخر دقيقا متطورا

ملحوظة

وتختلف اساليب التفكير من فرد الى اخر ومن بيئه الى اخرى ومن عصر الى عصر اخر

مثال

- طريقه تفكير الطفل الصغير لن تكون هي نفسها طريقه تفكير الرجل الناضج
- وطريقه تفكير الانساني البدائي تختلف عن طريق التفكير الانساني المتحضر
- وكذلك اذا كان الطابع الديني هو الغالب في عصر ما داخل المجتمع وكذلك ان كان الغالب الطابع العلمي فنجد تاثيره ينعكس بالضروره على باقي اساليب تفكير غالبيه افراد هذا العصر لذلك فهناك

انواع مختلفه من اساليب التفكير هيا بنا نتناولها

الأسلوب الخرافى بدائي ساذج غير منطقي غير علمي	هو نمط من التفكير يستند فيه الانسان الى أسباب غير صحيحة وساذجة في تفسير المواقف مثل: الأمراض-الزلازل بسب غضب الالهه علينا **مثال** 1- يعلق في الشوارع بعض الإعلانات عن حضور أحد الأشخاص ممن يدعون التواصل مع العالم السفلي لحل مشكلات الإنسان 2- اخبرت شخص ما بأنى مريض فأخبرنى بأن السبب هو سحر 3- يتهم الرجل المرأة بأنها المسئولة عن نوع الطفل عندما ينجبوا بنات فقط ومن الممكن أن يتزوج عليها 4- تفسير المطر ببكاء السماء 5- رفت عينيك فقالت لك جدتك رفة العين اليمنى خير ورفة العين اليسرى شر وحزن 6- يؤمن البعض بأن الخرزة الزرقاء تدفع الشر وحدوة الفرس مجلبة للخير
الأسلوب الدينى ايماني عقائدي	يرتبط الأسلوب الديني بالنظر للقدرة الالهية في خلق الكون مثل: تتابع الليل والنهار، وخلق الأرحام، وغيرها والتي تزيد من إيمان الفرد بالله . **مثال** 1- تفسير ظاهرة الرعد والبرق بأنها امور الهية 2- تفسير موت الفرد بقدرة الله 3- عند سماعك عن السحب الخارقة وهي اخطر أنواع السحب الرعدية حيث ينتج عنها تيار صاعد مستمر يمكن أن يتسبب في حدوث إعصار فتعجبت من قدرة الخالق
الأسلوب الفلسفى تاملي عقلي كلي شامل	• يتميز الأسلوب الفلسفي بالنزعة العقلية التأملية التي تهدف إلى كشف حقيقة الانسان وسر وجوده في الكون، حيث يعتمد على التأمل العقلي والتحليل المنطقي . • والتفكير الفلسفي شامل حيث يربط ظواهر الحياة الجزئية معاً ليكون حقيقة كلية شاملة . **مثال** 1- قال أنيس منصور: "لو سئلت ما الذي تتمنى أن تشربه دون أن تفيق! لقلت عصير الكتب، خلاصة الفكر" 2- يرى ابن سينا أن الإنسان نشأ جاهلاً يف معرفته ولا يستطيع أن يخرج من جهله إلا باستعمال التأمل العقلي في قضايا الكون والإنسان 3- تعمق أحد الباحثين في دراسة "الميتافيزيقا" التي تدرس جوهر الأشياء وتشمل هذه الدراسة أمثلة عن الوجود والصيرورة والكينونة والواقع، الأسلوب الذي سيتعبه الباحث في هذا الموقف 4- الاعتماد الدائم على الامور الكلية المعنوية

	5- التركيز على العلل البعيد فهو لا ينظر الى ان سبب سقوط التفاحة الجاذبية بل يريد ان يعرف من اين نشأة الجازبية
الأسلوب العلمى مادي جزئي حسي تجريبي	• هو أسلوب التفكير السليم، الذي يبحث في اسباب حدوث الظاهرة، واستطاع من خلاله العلماء أكتشاف أسباب الأمراض وكيفية القضاء عليها، • كما يصل به الانسان العادي إلى حلول لمشكلاته اليومية. **مثال** 1- طلب الطبيب عمل تحاليل لمعرفة سبب المرض 2- فسر احد العلماء ظاهرة البرق والرعد بتصادم الشحنات الكهربائية 3- ربط ظاهرة المد والجزر بالقمر 4- ربط ظاهرة الزلازل بتحركات فى القشرة الارضية وتفاعلات فى باطن الارض 5- تفسير موت الفرد بحدوث تسمم ناتج عن تناول اطعمة فاسدة 6- قامت الدوله في حمله ضد فيروس سي 7- توصل الباحثين إلى أن أسباب ارتفاع ضغط الدم هو زيادة عبء العمل على اللقب والأوعية الدموية،
الأسلوب الابداعى	• هو نمط من النشاط العقلي الذي يقود الى انتاج يتصف بالجدة والأصالة من أجل مصلحة الفرد والمجتمع، ويلعب دوراً هاماً في مواقف الحياة . • وهو لا يقتصر على المبدعين والعلماء فقط ، فقد يوجد عن الانسان العادي الذي يحل مشكلات بطريقة جديدة ومميزة . **مثال** 1- استطاع مرشد سياحي أن يصمم كتيب بطريقة جذابة للسائحين بمختلف اللغات حتى يسهل من مهمته في العمل معهم، 2- محاولة اكتشاف طرق مبتكرة لصناعة سيارات هجينة تستخدم الوقود والبطاريات الكهربائية في نفس الوقت للتقليل من التلوث 3- اختراع اصغر سماعة فى العالم للصم 4- ابتكار القطار الطلقة فى اليابان

تدريب يجيب عنه الطالب

1- الاستناد الى اسباب غير سليمة في تفسير الظاهرة يعبر عن الاسلوب .... في التفكير
أ / العلمى ب / الفلسفى ج / الابداعى ه / الخرافى

2- تتابع الليل والنهار وخلق الارحام دليل على اسلوب التفكير
أ / العلمى ب / الفلسفى ج / الابداعى ه / دينى

3- اسلوب يهتم بالعلل البعيدة
أ / العلمى ب / الفلسفى ج / الابداعى ه / دينى

4- فسر احد العلماء ظاهرة البرق والرعد بتصادم الشحنات الكهربائية يدل ذلك على احد اساليب التفكير وهو
أ / العلمى ب / الفلسفى ج / الابداعى ه / دينى

5- الذكاء الاصطناعى يعتبر ناتج عن التفكير
أ / العلمى ب / الفلسفى ج / الابداعى ه / دينى

6- يرى بيبرس ، أنه قدرة الفرد على تجنب الروتين العادي والطرق التقليدية في التفكير مع إنتاج غير شائع يمكن تحقيقه أو تنفيذه، نستخلص من العبارة أسلوب التفكير
الفلسفي العلمي الإبداعي الديني

7- أسلوب لا يعتمد على المبادئ الجزئية بينما يعتمد على المبادئ العامة فهو يهتم بالوصول إلى الأصول تصف العبارة أحد أساليب التفكير الإنساني وهو الأسلوب
الإبداعي العلمي الفلسفي الديني

8- استطاع الإنسان أن يصل إلى. سبب الأعاصير وهو اتجاه الهواء المحمل بالرطوبة والصاعد بطريقة حلزونية إلى الداخل باتجاه الأعلى تشير العبارة إلى أسلوب التفكير الذي يبحث عن ......
حلول جديدة وأصيلة سر وجود الكون إجابات واضحة ومباشرة اسباب ساذجة وغير صحيحة.

9- اختراع مؤشر جديد للحوم يتيح لك معرفة الأيام المتبقية لصلاحية اللحوم، يمثل ذلك أسلوب التفكير
الغرافي الإبداعي الفلسفي العلمي

10- يتأمل الزاهدين كثيرا الظواهر الكونية مثل ظاهرة «القمر العملاق» حينما يشتد ضوء القمر ويظهر بشكل أكبر من الاعتيادي يعبر ذلك عن أسلوب التفكير الذي
يؤمن بالقدرة الإلهية يبحث عن إجابات مباشرة
يتصف بالأصالة والقيمة يعتمد على أسباب ساذجة

11- يرى ابن سينا أن الإنسان نشأ جاهلا في معرفته ولا يستطيع أن يخرج من جهله إلا باستعمال العقل في تفسير قضايا الكون والإنسان يجد هذا الرأى أسلوب التفكير
العلمي الديني الفلسفي الإبداعي.

12- محاولة اكتشاف طرق مبتكرة لصناعة سيارات هجينة تستخدم الوقود والبطاريات الكهربائية في نفس الوقت التقليل من التلوث يجد ما سبق أحد أساليب التفكير وهو الأسلوب
الفلسفي الدينى العلمي ابداعي

13- تبث بعض الأمهات الخوف في أبنائها حتى تستطيع السيطرة على تصرفاتهم وتدعى ظهور الأشباح في الظلام يطبق تصرف الأمهات أسلوب التفكير
الفلسفي الخرافي الإبداعي العلمي

14- تعمق أحد الباحثين في دراسة «الميتافيزيقا» التي تدرس جوهر الأشياء من خلال منهج التنظير العقلي الأسلوب الذي اتبعه الباحث في هذا الموقف هو أسلوب التفكير
الفلسفي العقائدى العلمي الديني

15- تفسير وظيفة الحشرات الطفيلية بأنها تتغذى على الحشائش الضارة التي تتلف المحاصيل الزراعية يمثل ما سبق أحد أساليب التفكير وهو الأسلوب .
العلمي الديني المهاري الفلسفي

16- لقد انتشر التنجيم اليوم بشكل كبير، ولا تخلو جريدة أو مجلة إلا من صفحة حظك اليوم يمثل ذلك أحمد أساليم التفكير الإنساني وهو الأسلوب .....
التأملي الكلي الروحاني العقائدي
الساذج غير المنطقي الجار الأصيل

17- أسلوب يعتمد على الملاحظة والمراقبة واتباع التجارب المنهجية التي لا تنحاز لفكرة أو قانون معين تصف العبارة أسلوب التفكير
العلمي الفلسفي الإبداعي الديني

18- ينشغل المفكرين بالبحث فى الظواهر الاجتماعية السلبية المنتشرة بالمجتمع للوصول إلى الحقائق التي تسببت في انتشارها ومدى ارتباط هذه الظواهر ببعضها كالضغوط النفسية والإدمان، نستخلص مما سبق اتباع المفكرين أسلوب التفكي
الفلسفي العلمي الخرافي الإبداعي

19- أسلوب يتسم بالتفكيك والتشتت وقلة القدرة على التركيز في اتجاه معين وعدم وضوح المعنى والمفاهيم واللجوء إلى تفسيرات غير منطقية توضح العبارة أسلوب التفكير .
الفلسفي الديني الخرافي الإبداعي

20- يقول الطهطاوي (تفاضل فالله يسمع صوتك في اللحظة التي تعتقد فيها أن كل شي قد خذلك) يجسد ذلك الأسلوب
الديني الفلسفي الخرافي العلمي

21- هناك البعض من الناس عندما يمرض يذهب إلى زيارة الأضرحة والمشايخ، يعبر ما سبق عن أحد أساليب التفكير وهو يم
الفلسفي العلمي الإبداعي الخرافي

22- استكمالا لجهود العالم أحمد زويل، تمكن بعض زملائه مرة من تطوير أشعة إكس (LCLS) تنصف بالقدرة على إطلاق حزمة ضوء ذات سرعة فائقة تفوق الليزر التقليدي، يعكس ذلك أحد أساليب التفكير الإنساني وهو الأسلوب ......
الديني الإبداعي الفلسفي العلمي

23- يقول د/ مصطفى النشار (أنه التساؤل الذي يرتفع من الملموس إلى المعقول ويتجاوز الواقع المادي ليحقق صورته المجردة)، يغير القول السابق عن أسلوب التفكير
العلمي الخرافي الفلسفي الديني

24- حدث في يوم ٢٥ مارس ٢٠٠٦م كسوفا حلقيا للشمس في شتى أنحاء مصر وكسوفا كليا في منطقة السلوم وتم تفسير ذلك بأن الشمس والقمر والأرض كانوا على خط مستقيم وأن القمر يحجب ضوء الشمس يمثل ذلك استخدام أحد أساليب التفكير وهو الأسلوب.
الإبداعي العلمي الفلسفي الديني

25- تعتبر العالمة الأمريكية أن تسوكاموتو، وزملائها أول من قاموا بتحديد وعزل الخلايا الجذعية المكونة للقدم ونتيجة أبحاثهم نجحت عمليات زرع النخاع لأول مرة، يعكس الموقف أحد أساليب التفكير وهوا الأسلوب
الفلسفي الإبداعي الديني الخرافي

26- يتميز ذلك الأسلوب بالشمول والتوسع في معالجة الموضوعات سواء كانت طبيعية أو ميتافيزيقية أو أي موضوعالإنسان في سعيه لإيجاد حياة أفضل» تناقش العبارة أسلوب التفكير الذي .
يبحث عن العلل المباشرة يتصف بالجدة والأصالة
يؤمن بالقدرة الإلهية يبحث عن العلل البعيدة

27- أسلوب يعتمد على الأوهام فيبدو متناقض ومتعارض فى كثير من الأحيان، نصف العبارة أحد أساليب التفكيرالإنساني وهو الأسلوب
الخرافي الفلسفي الإبداعي العلمي

28- العلمي نجاح الشباب يبدأ بفكرة من خارج الصندوق مثل «مارك زوكربيرغ» الذى أسس الفيس بوك الذي يعد من أهم مواقع التواصل في العالم، يعد ذلك تجسيد واقعي لنمط التفكير
الإبداعي الخرافي الفلسفي العلمي

29- يقول أحد الفلاسفة (يمكن لصبي أحمق أن يقتل حشرة لكن كل علماء الأرض لا يستطيعوا أن يخلقوا مثل هذه العشرة)، تشير المقولة لأحد أساليب التفكير وهو الذي
يبحث عن العلل القريبة القائم على الروحانيات والعقيدة
الذي يتصف بالجدة والأصالة الذي يبحث عن العلل البعيدة

30- يتناول الظواهر بالفحص والتحليل، ويصف السلوك والأعمال بطريقة مثالية تصف العبارة أحد أساليب التفكير الإنساني وهو الأسلوب
الإبداعي الفلسفي الخرافي الديني

31- قام طالب بكتابة مقالا عن الرخويات التي انقرضت وقدرت بحوالي عشرون ألفا فاندهش الطلاب مذهولين متعجبين من قدرة الخالق مثل ذلك أحد أساليب التفكير وهو الأسلوب ال
الديني العلمي الفلسفي الإبداعي

32- موضوعه حسى مادى يقوم على التجربة والملاحظة، فهو موضوعى بعيد عن الصبغة الإنسانية. توضح العبارة مفهوم أحد أساليب التفكير الإنساني وهو الأسلوب است
الفلسفي الإبداعي الديني العلمي

33- يرجع الفضل لاكتشاف الورق المقاوم للنيران لأول مرة إلى عالم الكيمياء المعروف «جابر بن حيان مثل ذلك أسلوب التفكير الذى
يبحث عن العلل البعيدة يتصف بشكل روحانى عقائدى
يتطلب الوصول للعلل المباشرة يتصف بالجدة والأصالة

34- أسلوب يزيد من الطمانينة للفرد لتأكده من منظم الكون، يلخص ذلك أحد أساليب التفكير الإنساني وهو

الإبداعي العلمي الديني الفلسفي

35- قيل عن هذا الأسلوب أن أصحابه يستطيعون النفاذ ببصيرتهم للاستخدامات غير المعتادة للأشياء .
يصف ذلك أحد أساليب التفكير الإنسان وهو الأسلوب .

الإبداعي الغرافي العلمي الديني

36- تعالج الدولة المصرية مشكلاتها بأساليب وخطط تنموية مدروسة». تدلل العبارة على اتباع أحد أساليب التفكير وهو الأسلوب

الإبداعي الفلسفي العلمي الديني

الفلسفـــة والديـــن والعلـم

أولا :- بين الفلسفة والدين :

- أكد فلاسفه الإسلام على أنه " لا يوجد اى تعارض بين الدين والفلسفة لان الفلسفة تؤدى للإيمان فالدين والفلسفة يلتقيان فى معالجة موضوعات معينة مثل : أصل العالم ، وطبيعة الإنسان ، وطبيعه الوجود

الفرق بين الفلسفه والدين

	الفلسفة	الدين
الموضوع	✓ تهتم بدراسه قضايا الإنسان المعرفية ✓ الحقيقه الفلسفيه حقيقة نسبية يدركها كل فيلسوف من زاوية معينه والسبب فى ذلك هو 1. أولاً : طبيعة الموضوعات التى يتناولها الفلاسفة 2. ثانياً : اختلاف وجهات نظر الفلاسفة 3. ثالثاً الاختلاف فى الرأي هو من صميم البشرية مثال 1- فايرس كورونا هناك من يدركه على انه وباء سببه الخفافيش واخر يدركه على انه جانب سياسي واخر يدركه على انها جانب اقتصادى لشركات الادوية 2- عند التحدث عن مستر نادر الدسوقي فهناك طالب يقول انه كريم واخر يراه انه بخيل وثالث يراه انه انبساطي ورابع يراه انه انطوائي 3- الفلاسفة فى حديثهم عن الخير والشر او الحرية والجبرية يختلفون 4- اختلاف الفلاسفة فى هل الانسان حر ام مجبر فالجهمية يرو ان الانسان مجبر والاشاعرة يرو ان الانسان حر والمعتزلة يرو ان الانسان فى منزلة وسطى	- تتركز حول علاقة الانسان بالله ، وكيفيه التقرب إليه - حقيقة مطلقة مصدرها إلهى وهى بذلك غير قابلة للتعديل أو التطوير . مثال 1- علماء الدين الاسلامى يستقون كل معارفهم من الكتاب والسنه النبوية فهى امور ثابته لا نقاش فيها 2- علماء الدين المسيحى يستقون معارفهم من كتابهم المقدس وهى ايضا بالنسبة لهم ثابتة

المنهج	عقلى تاملى تحليلى نقدى - إن العقل يحتل مكان الصدارة ، فهو يخضع كل شئ للحوار ولا يقبل اى شئ الآ بالدليل العقلى عليه مثال 1- عند مناقشة الجهمية عند سبب قولهم بالجبرية يقدم الادلة العقلية التى تثبت وجهة نظره 2- عند سؤال الاشاعرة فى قولهم لماذا الانسان حر فى وجهة نظركم يقدم الادلة التى تثبت ذلك 3- سؤل معلم لماذا تطرد هذا الطالب من الفصل وتقول انه سيء فقدم ادلة على ذلك واستشهد بطلاب الفصل انه يشاغب وعدوانى مع زملائه	- يقوم على الايمان والتسليم بحقائق معينة - الإيمان بالعقيدة الدينية يعنى القبول بمجموعة الحقائق المنزلة من الله ، عن طريق الوحى الإلهى إلى الرسل والأنبياء كما فى الديانات السماوية . - المفكر الدينى مثلة مثل الفليسوف يستخدم المنطق والعقل فى الفهم والتأويل والتفسير والرد على الخصوم . مثال 1- صلاة الفجر رقعتان والمغرب ثلاث رقعات فلا يمكن تغييرها من منطلق وجهات النظر فهى وحى من الله لرسوله 2- المسح على الجورب او الشراب عند الوضوء لماذا يكون من الاعلي وليس من الاسفل هذه عقيدة نؤمن بها ونسلم بها بشكل مطلق 3- كورونا يرجع الى قدرة الله اي قضاء وقدر
الغاية	- الفلسفة والدين يتحدان فى هدف مشترك هو إدراك الحقيقة مثال اكد ابن رشد ان الدين والفلسفة هدفهم واحد وهو البحث عن الحقيقة الاعتماد على العقل 1- كلاهما يريد التعرف اكثر على خالق الكون 2- كلاهما هدفهما تحقيق السعاده للبشرية	

ابن رشـــــــــــد يعتبر ابن رشد من اكبر الموفقين بين الفلسفة والدين وظهر ذلك فى كتابه (فصل المقال فيما بين الحكمة والشريعة من اتصال)

- التوفيق بين الفلسفة والديــــــــــن إن العلاقة بين الفلسفة والدين ليس صراعا ،

- الفلسفه تتكامل مع الدين فى

1- إن الفلسفة والدين يلتقيان فى هدف واحد معرفة.......... صانع العالـــــم

2- تشترك الفلسفة والدين فى.. تحقيق السعادة .

3- الأديان السماوية تدعوا الى إعمال العقل فى الكون لإدراك الخالق

4- طالب القرآن بالدليل والبرهان وذلك فى قوله تعالى (قل هاتوا بره انكم إن كنتم صادقين) (سورة النمل)

تطبيق يجيب عنه الطالب

1- من أقوال الفيلسوف ابن رشد (أن الحق لا يضاد الحق بل يوافقه ويشهد له)، تستخلص الفلسفة والدين يشتركا معا في المقولة أن
دراسة الأوجه المتعددة للحقيقة النسبية   دراسة موضوعات تختلف باختلاف الأفراد
إدراك الحقيقة السعادة الإنسان   إدراك حقائق مسلم بها

2- «إن الدين صنعة إلهية والفلسفة ابتكار إنساني»، تبين العبارة أوجه الاختلاف بين الدين والفلسفة
الموضوع والمنهج   الهدف والمنهج   الموضوع والهدف   النتيجة والموضوع

3- «الفلسفة معبر للإنسان للخروج من الظلمة إلى الثورة، تجسد العبارة الفلسفة من
الهدف والمنهج   الموضوع والمنهج   الموضوع والهدف   النتيجة والموضوع

4- يقول باسكال (إن عناية الله السامية والشاملة لجميع الكائنات تعمر النفس بروح الدين بواسطة العقل وتنعم القلب بالنعمة)، تبين المقولة وجه الشبه بين الفلسفة والدين من حيث
الوسيلة   الموضوع   الهدف   المنهج

5- اهتم علماء الدين بدراسة مفاهيم كـ(التقوى، الحلال، الحرام، الزكاة)، يعبر ذلك عن الدين من حيث د
الوسيلة   الموضوع   الغاية   المنهج

6- لا غنى للإنسان عن أن يكون مؤمنا بعقيدة معينة ويتأمل في الظواهر ويفكر في ما وراء الطبيعة والوجود بعقله الواعي تصف العبارة
التوفيق بين الفلسفة والدين   التباعد بين الفلسفة والدين
التوفيق بين الفلسفة والعلم   التباعد بين الفلسفة والعلم

7- إن الفلسفة تهتم بعدد من المفاهيم كالحرية والمصير والأخلاق والعلم في تصميم بناء فلسفى تشترك فيه الأجيال ويضيف كل جيل شيئا جديدا يعهد به السبيل لمن يجي، بعده، يجسد ذلك اهتمام الفلسفة بـ .
قضايا الإنسان المعرفية   العقائد الإيمانية الراسخة
الحقيقة المطلقة   القبول والتسليم بمجموعة من الحقائق

8- على الفرد المتفلسف أن يتمتع بالجرأة واليقظة وإثبات وجهة نظره بالبرهان والإقناع، يميز ذلك الفلسفة من حيث ..
الموضوع   المنهج   الغاية   الهدف

9- إن الديانات القديمة كالمصرية والبابلية والأشورية هي التي مهدت لظهور الفلسفة في بلاد اليونان لأول مرة. يشير ذلك إلى أن العلاقة بين الفلسفة والدين علاقة ....
توافق   تنافس   تناقض   تضاد

10- والإيمان قول باللسان وعمل بالأركان»، تلخص العبارة الدين من حيث إنه ....
يبتعد عن علاقة الإنسان بالله   مدرس قضايا الإنسان
يسلم بالحقائق المنزلة   يقوم على ما يفكر فيه الإنسان

11- «إن الفهم الحقيقي للدين يؤدي إلى المعرفة فهو يمثل موقفا للفكر، والشريعة التي تتكلم عن الله هي في الحقيقة تتكلم عن الفكر نفسه، تثبت العبارة أن العلاقة بين الفلسفة والدين علاقة د تضاد
توافق   صراع   تناقض   تعارض

12- إن الفلسفة اليونانية التي وصلت إلى المسلمين لا يمكن أن تؤخذ على أنها الحق بعينه بل يجب أن توضع في إطارها الصحيح وهي تمثل المروف عصرها ورأى صاحبها»، تبرر العبارة أن الفلسفة تهتم بـ ()
القضايا والحقائق المطلقة   كل ما يفكر ويتأمل فيه عقل الإنسان
التسليم بحقائق معينة   القضايا والحقائق النسبية

13- ويرى الغزالي أن للجهد العقلي وظيفتان أولهما إرشادها إلى الوحى والتصديق به والثاني القيام بإدراك الموحى وتفهمه»، تلخص العبارة أن ....
الفلسفة متوافقة مع الدين   الفلسفة مكملة للعلم   الدين مكمل للعلم   الفلسفة معارضة للدين

14- الفلسفة تقوم على القبول أو الرفض وذلك بمراجعة الاستدلالات المنطقية التي ينتقل إليها الفيلسوف، أما الدين فيقوم على فكرة الطاعة والالتزام التام بما ورد إلينا عن طريق النقل، يبين ذلك أوجه الاختلاف بين الفلسفة والدين من حيث .
الموضوع   المنهج   الغاية   الوسيلة

15- «إن الفلسفة تهتم بمجالات البشر المختلفة وتكون مرتبطة ارتباطا وثيقا بخبرات صاحبها، بينما يهتم الدين بكل ما يخص حياة الشخص الروحية والتي تجعله راضيا لخالقه»، تشير العبارة إلى الاختلاف بين الفلسفة والدين من حيث ....
الموضوع   المنهج   الغاية   الوسيلة

16- يقول الغزالي (العقل نموذج من نور الله وبهذا النور يحاول المرء أن يكشف الوجود ويدرك ماهيته)، تجسد المقولة العلاقة بين الفلسفة والدين من حيث ....
إدراك الحقيقة لسعادة الإنسان   إدراك حقائق مسلم بها
دراسة الأوجه المتعددة للحقيقة النسبية   دراسة موضوعات تختلف باختلاف الأفراد

17- «الحقائق الدينية الموجودة في الإسلام التي يحترمها ابن رشد ويخرجـها من دائرة التأويل، فهي من الحقائق التي يعجز العقل عن إدراكها وبالتالي يرى أنه علينا قبولها من دون نقاش»، توظف العبارة الدين من حيث .....

الموضوع والمنهج الذاتية والموضوعية الغاية والموضوع الوسيلة والمنهج

18- 0 «العبادة هي أساس خلـق الإنسان فعليه القيام بها وتنفيذها على أكمـل صـورة»، تصف العبارة الدين من حيث

الموضوع المنهج الغاية الوسيلة

19- إن بعض الفلاسفة اليونانيين قد أمضوا بقدرة العقل فكانوا يعالجون الكثير من المشكلات اللاهوتية بالارادة المنطقية والبراهين العقلية، يشع ذلك إلى أن علاقة الفلسفة بالدين علاقة د

توافق ترابط تباعد تناقض

20- الفيلسوف ليس إلا بشرا يقف متسائلا حائرا غارقا فاحصا من أجل أن يهتدى إلى صورة متناسقة مرتبة. يعبر ذلك عن الفلسفة من حيث

الموضوع المنهج النتيجة الوسيلة

21- «يري أحد الفلاسفة أن العقل الإنساني نور من نور الله ويحاول هذا العقل أن يكشف مجاهل الوجود فيتتبع الموجودات ويحاول أن يدرك طبيعتها وحقائقها مرتقيا من علة إلى علة»، تشير العبارة إلى الفلسفة

الموضوع والمنهج النتيجة والموضوع الموضوع والهدف المنهج والغاية

ثانيا بين الفلسفـــــــة والعلـــــــم

الفرق بين الفلسفة والعلم : يمكن تحديد الفروق فى التالى :

	الفلسفـــــــة	العلـــــــم
الموضوع	كلى معنوى مجرد مثال الفيلسوف لا يهتم بظاهرة الرعد او البرق بل يهتم بكل الظواهر الكونية 1- الفيلسوف لا يهتم بدراسة ظاهرة البطاله مثلا فى المجتمع بل يهتم بكل ما يحيط بالمجتمع ومشاكله 2- الفيلسوف يهتم بالامور المعنوية المجردة كالديمقراطية – الحرية – الجبرية – الولاء – الفيلسوف دراسته كليه للكون واصل تكوينه	جزئى حسى مادى مثال العالم يهتم بالدراسات الجزئية فهناك عالم نبات وعالم حيوان وعالم تربه 1- هناك طبيب اسنان وطبيب قلب وطبيب عظام .....الخ 2- العالم يهتم بالامور المادية المحسوسة مثل التأكد ان الحديد يتمدد بالحرارة فهى امور مادية 3- التأكد من ان عينة الدم مصابة بفيرس ام لا
المنهج	عقلى تأملى تحليلى. إن الفلسفة لا تسلم بصحة مبدأ أو فكرة إلا إذا ثبت بالدليل العقلى مثال عند مناقشة الجهمية عند سبب قولهم بالجبرية يقدم الادلة العقلية التى تثبت وجهة نظره 2- عند سؤال الاشاعرة فى قولهم لماذا الانسان حر فى وجهة نظركم يقدم الادلة التى تثبت ذلك 3- سؤل معلم لماذا تطرد هذا الطالب من الفصل وتقول انه سيء فقدم ادلة على ذلك واستشهد بطلاب الفصل انه يشاغب وعدوانى مع زملائه	تجريبى يقوم على الملاحظة والتجربة. يقوم على أساس قواعد المنهج العلمى (الملاحظة ، الفروض ، التجربة ، القانون مثال تجربة نيوتن فى الجازبية الارضية التى ساعدت على الطيران تجربة ارخميدس فى الطفو التى ساعدت فى بناء السفن تجارب مندل فى الوراثة
الغاية	تبحث عن العلل البعيدة للظواهر. مثال يهتم الفيلسوف بما يعرف بعلم الميتافزييقا او ما وراء الطبيعة 1- الفيلسوف لا ينظر الى ان الحرارة هى سبب تمدد المعادن بل يريد ان يعرف اصل تواجد الحرارة على وجه الارض 2- الطفل الصغير فيلسوف فهو لا يقنع بالاجابات المباشرة فهو متطلع ان يعرف اكثر واكثر 3- رجل المباحث يريد ان يعرف مرتكب الجريمة ولكن الفيلسوف يريد ان يعرف ما ابعد من ذلك وهو الاسباب الكامنه وائها وهل هناك دخل بين المجتمع والجريمة	يبحث عن العلل القريبة. مثال العالم يريد معرفة الاسباب المباشرة لحدوث الظاهرة مثل سبب سقوط التفاحة هو الجاذبية 1- سبب مغص البطن هو اكل شيئ ملوث 2- سبب موت النبات افتقاد الماء
الموضوعية والذاتية	ذاتية وتصطبغ بالصبغة الإنسانية. مثال الفيلسوف يعتمد على وجهات النظر فهى ذاتية 1- بسبب هذه الخاصية نجد ان الفلاسفة لا يتفقوا على فكر واحد لان كل منهم يراها من زاويته 2- فايرس كورونا هناك من يدركه على انه وباء سببه الخفافيش واخر يدركه ععلى انه جانب سياسي واخر يدركه على انها جانب اقتصادى لشركات الادوية	موضوعى ، وإن كان العلم المعاصر لا يستبعد تأثير الجوانب الإنسانية الذاتية. مثال العالم دائما يلجئ الى اجراء التجارب حتى يتأكد من نتائج تجاربه ولا يعتمد على وجهات النظ 1- الموضوعية والحيادية من سمات العالم فهو لا يخضع لاي سلطه الا سلطة المنهج التجريب

العلاقة بين الفلسفة والعلم :

يتضح مما سبق ان بين الفلسفه والعلم اختلاف ولكن لا يوجد خلاف او خصومه او انفصال بينهما وليس كل طرف بديل للاخر او منافس له فالفلسفه والعلم يشتركان في الكشف عن حقائق الوجود

الفلسفه

تتناول الجانب المعنوي وتهتم بالقضايا التي ما زالت مجال بحث ومناقشه وقبول او رفض

العلم

يتناول الجانب المادي ويهتم بالقضايا والموضوعات التي لا جدال عليها ويحكمها قانون علمي متفق عليه

مثال

الثوره العلميه في مجال الطب مثل زراعه الاعضاء وتحقيق حلم الانجاب الاصطناعي بالتلقيح الاصطناعي اتاح المجال لدخول الفلسفه لمناقشه الاشكاليات الاخلاقيه المصاحبه لهذه الانجازات العلميه

تطبيق يجيب عنه الطالب

1- العلم أمبيريقي حدوده العالم المرئي، أما الفلسفة فهي تتجاوز تلك الحدود إلى ما فوقها، يجسد ذلك الفرق بين الفلسفة والعلم من حيث
الموضوع الغاية المنهج الوسيلة

2- «التقدم العلمي أدى إلى التوسع في دراسة الطب وعلوم الحياة، الهندسة الوراثية، علوم الفضاء والفلك».
توظف العبارة العلم من حيث ....
المنهج الغاية الموضوعية الموضوع

3- «إن الفلاسفة لم يكونوا ذوى اهتمامات واحدة، فإذا تشابهوا في أمر، كان لابد لهم من أن يختلفوا في أمور كثيرة أخرى، لقد انطلقوا من اهتماماتهم الخاصة وحاولوا أن يمتحنوها في ضوء التفكير الفلسفي»، تجسد العبارة الفلسفة من حيث إنها ......
كلية معنوية مجردة عقلية تأملية تحليلية ذاتية وتصطبغ بالصيغة الإنسانية تبحث عن العلل البعيدة للظواهر

4- ويحاول العلم الوصول إلى نظريات ومسلمات تخضع لها الظواهر، أما الفلسفة تسعى إلى وصف علاقة الإنسان بالكون عن طريق التفكير والفحص والتمحيص، تبين العبارة أوجه الاختلاف بين الفلسفة والعلم من حيث
الموضوع الغاية المنهج الذاتية والموضوعية

5- إن الفلسفة تعمل على إدراك الحياة، وممارسة الفضيلة والأخلاق ومواجهة قضايا تحتاج إلى عمق وتحليل يوضح ذلك الفلسفة من حيث
المنهج والذاتية الموضوع والمنهج الغاية والمنهج الذاتية والموضوعية

6- يقول أحد الفلاسفة (إن اختلاف آرائنا لا ينشأ عن كون بعضنا أعقل من بعض بل نشأ عن كوننا نوجه أفكارنا بطريقتنا ولا تطالع الأشياء ذاتها)، تجسد المقولة الفلسفة من حيث إنها.
تبحث عن العلل القريبة للظواهر جزئية حسية مادية
تبحث عن العلل البعيدة الظواهر ذاتية وتصطبغ بالصيغة الإنسانية

7- 10) العلم هو ما تعرف والفلسفة هي ما لا تعرف»، تبين العبارة أوجه الاختلاف بين العلم والفلسفة من حيث
الهدف الموضوع الذاتية والموضوعية المنهج

8- «يرى كونت أن النتائج العلمية نتائج يقينية بمعنى أنها تفرض الإجماع بين الناس في حين أن النتائج الميتافيزيقية الفلسفية لا تفرض أي إجماع وهي على عكس ذلك محل تناقضات ومضاربات بين الفلاسفة كل حسب رأيه». نستخلص من العبارة الفرق بين الفلسفة والعلم من حيث
الموضوع الغاية المنهج الذاتية والموضوعية

9- «يمكن إخضاع الأبحاث العلمية لقياسات ثابتة وضوابط معملية يمكن تكرارها للوصول إلى النتيجة نفسها في كل مرة» توضح العبارة أن العلم ....
تجريبي يقوم على الملاحظة والتجربة عقلى تأملى تحليلى
ه يبحث عن العلل البعيدة للظواهر كلى معنوى مجرد

10- ويعتمد العلم على استخدام الأجهزة والمقاييس والموازين لتقدير الأشياء كما هي موجودة في الواقع، بينما الفلسفة تقوم على التقدير الشخصى للفرد»، تبين العبارة أوجه الاختلاف بين الفلسفة والعلم من حيث
الواسع الهدف الغاية الذاتية والموضوعية

11- و افترض الفيلسوف ديمقريطس أن المادة تتألف من ذرات صغيرة وبعد مضى ألف عام ثبت العلم صحة الافتراض»، توضح العبارة علاقة الفلسفة بالعلم بأنها علاقة
صراع انفصال استفسار تكامل

12- هناك فرق كبير بين العلم الذي يهدف إلى تفسير ظاهرة جزئية معينة وبين الفلسفة التي تتجاوز هذه الظاهرة الجزئية إلى ما وراءها، يعكس ذلك الفرق بين الفلسفة والعلم من حيث
الموضوع المنهج الغاية الذاتية والموضوعية

13- «إن الفلاسفة استمدت نشاتها من ميل الإنسان إلى طرح السؤال بدل من الاكتفاء بالجواب وإلى ممارسة والفحص ومحاولة وضع تفسير معقول الظواهر الطبيعية،، نصف العبارة الفلسفة من حيث إنها للمنع
جزئية تحليلية ذاتية موضوعية

14- و يهتم علماء الفلك بدراسة حركة الكواكب والنجوم ودراسة حالة الطقس والتغيرات الجوية»، تلخص العبارة
الموضوع المنهج الموضوعية الغاية

15- وفلسفة افلاطون نمت في جو علمي، فنظرية المثل ليست إلا منهجا استدلاليا رياضيا حيث اعتبر الرياضيات معرفة تقريبا من عالم المثل، تجسد العبارة
التكامل بين الفلسفة والعلم التناقض بين الفلسفة والعلم
التضاد بين الفلسفة والعلم التعارض بين الفلسفة والعلم

16- يظل الفيلسوف هو ذلك الإنسان الذي نتجه نحوه الأنظار في اللحظات الحرجة من التاريخ وذلك لأن لديه التفسير الشامل أو يحمل جوابا لكل شيء. يعود ذلك لأن الفلسفة تتمتع بنظرة ....

كلية جزئية موضوعية مادية

17- «أصبح العلم من القوة بحيث أخذت مذاهب فلسفية كبيرة بالاستفادة من مناهجه ونتائجه وانعكست آثاره على الفلسفة ومناهج البحث،، تجمد العبارة ....

التناقض بين الفلسفة والعلم التضاد بين الفلسفة والعلم
اعتماد الفلسفة على العلم اعتماد العلم على الفلسفة

18- «العلم يتبني مسلمات لا جدال فيها تم التوصل إليها عن طريق اتباع خطوات علمية رصينة». نصف العبارة0 العلم من حيث إنه

ذاتي ويصطبع بالصبغة الإنسانية كلى معنوى مجرد
تجريبي يقوم على الملاحظة والتجربة يبحث عن العلل البعيدة للظواهر

19- إن الأمر يقتضى علينا أن نكتشف العالم كما هو والإنسان كما هوه، نستخلص من العبارة أن العلم يتمتع بنظرة

كلية مجردة موضوعية ذاتية

20- ه «إن الرابطة التي تشد العلوم إلى الفلسفة ليست رباطا خارجيا، بل رباطا داخليا يكون فيه كل طرف تفاعله مع الطرف الآخر أي أن التفكير العلمي يتكون مع الفلسفة»، تلخص السيارة العلاقة بين الفلسفة والعلم من حيث ......

التكامل التناقض التضاد التعارض

التفكير الناقد والتفكير الابداعي

التفكير

- هو اهم اسلحه الانسان والذي من خلاله يتم استعراض الحلول المختلفة للمشكلات ورفض الحلول الخطا وغير الملائمه واختيار الحلول الصحيحه والملائمه
- كما يستطيع من خلال التفكير الكشف عن العلاقات بين الاحداث واستنباط مبادئ ونظريات جديده ومن
- هنا يتم عرض اثنين من اهم انماط التفكير وهما التفكير الناقد والتفكير الابداعي

اولا التفكير الناقد

التعريف

يتمثل في قدره الفرد على تحليل المعارف والافكار وتنظيمها وبيان ما يعبر منها عن حقائق وما يعبر عن اراء شخصيه ذاتيه وبيان مدى اتساق الافكار او تناقضها والتواصل الى استنتاجات وتقويمها

الاهميه

- هو اساس الانفتاح العقلي والاستقلاليه في اتخاذ القرار
- يساعد على اصدار الحكم الحيادي والمنطقي

الخطوات

- جمع بيانات ومعلومات عن المشكله موضوع البحث
- تحليل البيانات والمعلومات بشكل منطقي
- اصدار الاحكام والقرارات المستنيره
- مراجعه وتقييم النتائج الاحكام والقرارات

المهارات

مهاره التفسير

تعني القدره على رد قضيه ما الى اسبابها الحقيقيه او الربط بين ظاهرتين باعتبارها ان الاولى سبب للثانيه

مهاره الاستنتاج

تتمثل في الانتقال من معلومات ووقائع ومشاهدات نفترض صحتها مقدمات لنستخلص منها وقائع ومعلومات اخرى الا وهي النتائج

مهاره التقويم

تتمثل في تحليل الموضوع او قضيه ما والحكم على مدى الاتصاق بين عناصرها او تناقض العناصر ثم بيان مدى القوه او الضعف

امثله

- ان تعاقب الليل والنهار يرجع الى دوران الارض حول الشمس فيكون نصف الكره الارضيه نهار والاخر ليل وهكذا مهاره التفسير
- عند متابعه وملاحظه فرض يفرض في تناول السكريات والاطعمه المشبعه بالدهون نستنتج مع تقدم السن وعدم ممارسه الرياضه انه سوف يعاني من البدانه وامراض الضغط وتصلب الشرايين مهاره الاستنتاج

❖ كوكبنا كوكب الارض يعاني من صور التلوث الشديده لذا يجب تقديم افضل الحلول لمواجهه ذلك ومنها تفعيل دور التشريعات لحمايه البيئه تنميه الوعي البيئي عند الافراد من خلال الاعلام الفعال والمناهج الدراسيه التخلص من النفايات والفضلات بالطرق السليمه الامنه مهاره التقويم

ثانيا التفكير الابداعي

التعريف

يتمثل في الكشف عن علاقات جديده واستحداث موضوعات وصور جديده ورؤيه الامور من زوايا مختلفه وتوظيف الموارد المتاحه بطرق مبتكره بمعنى التفكير خارج الصندوق

الاهميه

❖ هو اساس التطوير والتقدم في مختلف المجالات

❖ يساعد على مواجهه التحديات والمتغيرات في عالمنا المعاصر

الخطوات

1) **الاعداد** ويقصد به جمع البيانات ومزيد من المعارف عن الفكره او العمل الابداعي

2) **الاحتضان** اختمار الفكره في الذهن لفتره طويله والتفاعل والتعايش معها

3) **الاشراق** ولاده شراره الابداع وخروج الفقره الابداعيه من الذهنه

4) **التحقق** اكتمال كل عناصر العمل الابداعي والتحقق من قيمته

المهارات

1) **الطلاقه** تعني انتاج اكبر عدد ممكن من الافكار والصور والاستجابات الملائمه في فتره زمنيه محدده

2) **المرونه** تعني القدره على الانتقال الملائم من موضوع الى اخر وعدم التشبث براي واحد والتفكير في بدائل متعدده ومختلفه لتحقيق التكيف مع المواقف الجديده

3) **الاصاله** تعني انتاج افكار وصور جديده ومتميزه وغير شائعه وغير مالوفه

امثله

1) العمل في اكثر من وظيفه وسرعه التكيف مع بيئه العمل والظروف المحيطه هذه تمثل مرونه
2) تقديم اكبر عدد ممكن من الاستخدامات لفرع الشجره تمثل ذلك طلاقة
3) تصميم نماذج جديده تساعد على تنظيم العمل وزياده الانتاجيه الاصاله

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1- يقول (جون ديوي) أنه التمهل في إعطاء الأحكام وتعليقها لحين التحقق من الأمر».
تشير المقولة إلى ممارسة التفكير.
ا الإيماني . ج الإبداعي. ب الاسطوري . د الناقد

2- إدراك الفرد بأنه متفرد برأي عن الأغلبية الحماية فكره المبتكر.
يصف ما سبق مفهوم التفكير.
الفلسفي . ج الإبداعي . ب العلمي . د الناقد .

3- الأشياء ليست دائماً على ما تبدو عليه و أن ما يبدو صواب قد يكون خطأ . يصدر ما سبق حكما بضرورة ممارسة إحدي مهارات التفكير الناقد وهي .
التفسير . التقويم . الاستدلال .. الاستنتاج .

3- مرحلة تأتي بعد التقييم والتعديل وفيها يتم التنفيذ وتقديم المنتج النهائي بما يتلاءم مع الظروف المحيطة .
يوضح ما سبق إحدى مراحل الإبداع وهي مرحلة.
الإعداد . الاحتضان . الإشراق . التحقق

4- المبدع لديه القدرة على إنتاج استجابات متنوعة لشيء واحد أو تعديل طريقة الاستعمال لهذا الشيء .
يصف ما سبق إحدى مهارات المبدع وهي .
الجدة و الأصالة . الطلاقة التعبيرية .
الطلاقة الفكرية . المرونة التلقائية ..

5- البعض يسعي إلى الفهم كما يسعي إلى التعرف على المشكلة وردها إلي أسبابها ..
يدلل ما سبق على مهارة من مهارات التفكير الناقد وهي .
التفسير . الاستنتاج . الاستدلال .. التقويم .

أجب عن ما يلي :

العقل أثناء التفكير قد يبدأ من قضايا ويجعلها منطلق لتحصيل قضايا أخرى تلزم عنها .
اكشف عن مهارة التفكير الناقد المشار إليها مدللا عليها بمثال من عندك ..

الفصل الثانى
الفلسفة وطبيعة الموقف الفلسفى

ملامح الفكر في الشرق القديم :

- ❖ كان للمشرق القديم السبق إلى إقامة حضارات إنسانية مزدهرة ناصية ، تجمع بين علم عملي يقوم علي المشاهدات التجريبية.وتفكر ديني يستند إلى النظر العقلي .
- ❖ وتوصل حكماء الشرق القديم إلى استحداث صناعات وابتداع فنون وعلوم عملية كالرياضيات و الميكانيكا و الفلك والكيمياء وغيرها.
- ❖ واهتدي حكماء الشرق من الماضي السحيق بالتفكير النظري الديني إلى وجهات النظر في الكون وخالقه ، و أصل الموجودات ومصيرها، والخير والشر في الأفعال الإنسانية .. وغير ذلك من الموضوعات التي لا تزال مجالا للبحث الفلسفي .
- ❖ وكان من أبرز حكماء الشرق القديم :
اخناتون في مصر) ، (بوذا في الهند) . (كونفوشيوس في الصين) (زرادشت في (فارس)

نشأة الفلسفة عند قدماء اليونان .

- ❖ ظهر الفكر الفلسفي في اليونان خلال الفترة ما بين القرن السادس و القرن الرابع قبل الميلاد علي يد بعض الحكماء الأوائل وفي مقدمتهم (طاليس) وظلت الفلسفة تنمو وتكتمل تدريجيا حتى بلغت قمة نضجها علي يد (سقراط - أفلاطون - أرسطو)
- ❖ وتناولات فلسفة اليونان المجالات التي نظر فيها حكماء الشرق من قبل مع اختلاف في بواعث التفكير وطرق البحث ووجهات النظر . إذ قصدت الفلسفة اليونانية إلى كشف الحقيقة عن طريق النظر العقلي الخالص بباعث من متعة البحث العلمي وحده ، ويصرف النظر عما يختص أن يترتب علي كشفها من تحقيق المطالب الحياة العملية ، أو إشباع انتضيات الحياة الدينية
- ❖ كانوا إذا بحثوا في النجوم، حاولوا أن يتوصلوا إلى وضع قوانين تفسرظهورها واختفاءها .(لا يهتمون بالاغراض العلمية او الدينية)
- ❖ ولذلك يعتقد المؤرخون أن الفلسفة بمعناها التقليدي قد نشأت عند اليونانيين القدماء .
- ❖ ولقد تطورت الفسفة منذ نشأتها عند قدماء اليونان وحتى اليوم تطور عظيما، وتميزت بظهور مجموعة كبيرة من الفلاسفة أسهموا في توجيه الحضارة الإنسانية وارتقاء حياة البشر

الفلسفة اليوم :

- ➢ لم تعد الفلسفة اليوم تقنع بالمعرفة النظرية ، بل تحاول أيضا تنظيم الحياة الإنسانية من خلال الفلسفة التطبيقية)
- ➢ لذلك لا تعلمنا كيف تفكر فقط بل تعلمنا أيضا كيف نحيا ،
- ➢ وبذلك لم تعد الفلسفة تحليقا في مجردات . بل مواجهة القضايا و المشكلات الحياتية مثل: فلسفة البيئة. وأخلاق الأبحاث الطبية والبيولوجية، وأخلاق المهنة وكيفية مواجهة سلبيات التكنولوجيا مثل ما يعرف بالدارك ويب

ثانيا : التعريف اللغوى للفلسفة

كلمة يونانية قديمة تتكون من مقطعين : (فيلو) بمعنى حب و(سوفيا) بمعنى الحكمة
اى ان الفلسفة (فيلو سوفيا) بمعنى حب الحكمة .

ملحوظة (فيثاغورث) اول من اطلق لفظ فلسفة واول من اطلق على نفسه فيلسوف ،،، حيث رفض ان يطلق على نفسة لقب حكيم لأن الحكمة لله وحده ......

والحكمة

هي المعرفه العقليه الراقيه والادراك الكلي لحقائق الوجود والتفكير التاملي الذي يتصدر للمشكلات الكبرى والمعقده في مختلف امور الحياه ويحسن تفسيرها وحل اشكالياتها

الاتجاة الاول في تعريف الفلسفة :	الاتجاة الثاني في تعريف الفلسفة
" هى العلم الكلى الذى يبحث فى اصول وغايات الكون والطبيعة والانسان وغاياتة النهائية كشف الحقيقة لذاتها "	" هى وجهة نظر او رؤية عقلية شاملة تجاة الانسان والحياة والعالم "
أهم ما يميز هذا التعريف ان • الفلسفة حقيقة العالم وهدفه . • ويحاول الوصول الي (العلل البعيدة) للاشياء. • ودافع الفلسفة هنا اشباع رغبة الانسان فى المعرفة فقط . **مثال** 1- فالفلسفة تهتم بكل مايثيره العقل البشري من مشاكل كلية تنصب على الوجود كله فى صورته العقلية الشاملة مثل طبيعة الوجود ،ماهية الانسان، مشكلة الحرية،الحقيقة واليقين ،الحياة والموت،وغيرها من المشكلات العامة ذات الطابع العقلى الكلى لذلك 2- الفيلسوف يحب المعرفة لذاتها دون المنفعة الشخصية مثلما انك تحب لعب الكره لذاتها وليس للحصول على المال 3- الشخص الذي يحب عمل الخير بعيدا عن الرياء والسمعة 4- فهو لا يهتم بظاهرة الرعد والبرق بل يهتم بكل الظواهر الطبيعية فى الكون	**هذا التعريف يجعل الفلسفة** تهتم بمشكلات الانسان الواقعية • وبذلك يمكن اعتبار (كل انسان فيلسوفا الى حد ما) لأن لكل فرد وجهة نظره الخاصة فى الحياة والانسان والمجتمع . **مثال** 1- اختلف الطلاب حول رآيهم فى المعلم فهناك من قال انه مبدع واخر انه ممل واخر انه انبساطى واخر انطوائي كل فرد منهم يعتمد على وجهة نظره ولديه مبرراته

تدريب يجيب عنه الطالب

1. تجاوزت نظرتهم إلى الوجود من حيث الصورة المادية وأنشأوا العلوم في صورتها العقلية الخالصة، يشير لك إلى نشأة الفلسفة عن
المصريين القدماء
الفلاسفة المعاصرين
اليونانيين القدماء
الشرقيين القدماء
2. التمس الفكر الفلسفى المعرفة ليسد بها حاجة عملية أو يشبع بها عقيدة، ومن هذين التبعين ترجع نشأة الفلسفة إلى
الحضارات الشرقية القديمة
الحضارة اليونانية
الحضارات الغربية الحديثة
العصر الوسيط
3. كل إنسان له رأى فى الحياة، يلون حياته ويؤثر في اتجاهه نحو كل شيء ويكون له قيم وأهداف معينة يعتقد فيها يكون فيلسوف يتفق ذلك مع معنى الفلسفة من حيث ....
إنها تبحث عن غايات الكون
ان غايتها النهائية كشف الحقيقة لذاتها
إنها تهتم بالمشكلات الواقعية
إن غايتها معرفة العلل البعيدة
4. الفلسفة التي تدرس الوجود في صورته الكلية وفي خصائصه الأساسية العامة تساعد الفيلسوف في الكشف عن القوانين التي تفسر الوجود وجوهره وأصله، يتفق ما سبق مع معنى الفلسفة من حيث إنها .
تهتم بالمشكلات الواقعية
علم العلوم
تهتم بالبحث عن معنى الحياة
رؤية شاملة إزاء الحياة
5. يقول أحد الفلاسفة (يجب ألا يهمل الإنسان التعليم والتعلم، يجب ألا يهمل الإنسان واجباته نحو الآباء والآلية)، مثل المقولة السابقة الفكر الفلسفي في
أسبرطة
أثينا
فارس
اليونان
6. مجموعة الأنشطة الفكرية والتى تسمى تفلسفًا، وتعبر عن رؤية خاصة بكل فرد تجاه ما يحيط به يعبر ما سبق على أن الفلسفة علم
نظرى نسبى
عملى تجريبى
عام شامل
علمى متباين
7. قول ديكارت (إن اختلاف رائنا لا ينشأ عن كون بعضنا أعقل من بعض بل ينشأ عن كوننا نوجه أفكارنا في طرق مختلفة ولا تطالع الأشياء ذاتها تشير المقولة إلى أن الفلسفة تتصف بـ
الكلية
العمومية
التجريبية
النسبية
8. يقول جوستاين غار در الفلسفة لم تكن يوما لعبة اجتماعية، إنها تتحدث عمن نكون نحن ومن أين جئنا).فى المقولة إشارة إلى الفكر الفلسفي في بلاد
فارس
الرافدين
الأغريق
بابل
9. قول جون لوك لو كان الناس يولدون وفي عقولهم أفكار فطرية لتساووا في المعرفة)، تشير المقولة إلى أن الفلسفة علم

نظرى نسبى
عملى تجريبى
عام شامل
علمى متباين

10. يرى الفيلسوف إنكسيمانس إلى أن الهواء هو المبدأ الذي يصدر عنه الأشياء جميعًا، فالهواء هو نفس العالم وعلة وحدته، يعبر ذلك عن نشأة الفلسفة في
لحضارات الشرقية القديمة
الحضارة اليونانية
الحضارات الحديثة
الحضارة المعاصرة

11. داب قطاع واسع من مؤرخى الفلسفة على اختزال تاريخ الفلسفة المعتد عبر الزمان والمكان في القرن الخامس قبل الميلاد واعتبروا أن هذا المنحنى المعرفى هو البادرة الأولى للمعرفة الفلسفية، يخالف ذلك بداية ظهور الفلسفة فى ....
فارس
الإغريق
أسبرطة
اثينا

12. نعت الحكماء في هذه البلاد بالطبيعيين نظرا لرؤيتهم المتكاملة والشاملة حول الوجود، فحاولوا تفسير الوجود بعناصر من الوجود تشير العبارة إلى نشأة الفلسفة في.
فارس
اثينا
اليمن
العراق

13. الفلسفة هي البحث في العالم باعتباره مكونًا واحدًا يتصل ببعضه ويتسق بعضه مع البعض الآخره تصف العبارة معنى الفلسفة من حيث إنها
علم كلى
علم حسنى
علم خاص
وجهه نظر

14. الفلسفة التطبيقية هي فرع فلسفى وجانب من جوانب الفلسفة يقوم باستخدام الطرح والمنهج الفلسفي المعالجة موضوعات ليست فلسفية بالأساس، تشير العبارة إلى الفلسفة التي تهتم بـ.
الطابع العقلي الخالص
المبادئ الأولى للحكمة
مواجهة القضايا الحياتية
ظواهر الكون والموجودات

15. يقول أحد الفلاسفة لينظر الجميع إلى الشمس التي بأشعتها العالية تظهر الإله الذي يعرف كل المخلوقات المولودة). يمثل القول السابق الفكر الفلسفي ف
اليونان
أثينا
أسبرطة
مصر

16. الفلسفة هي التماس المعرفة لهويتها، فيتجه فيها العقل عن كشف الحقائق بباعث من اللذة العقلية دون أن تدفعه إلى ذلك أغراض عملية أو غايات دينية، يمثل ذلك معنى الفلسفة تعلم
جامع
نسبى
تجريبى
عملى

17. الفلسفة هي محاولة الفيلسوف لتكوين فكرة عن العالم والإنسان والعلاقة المتبادلة بينهما تدل العبارة على معنى الفلسفة من حيث إنها
حب للحكمة
علم كلى
وجهة نظر

علم جامع

18. تعريف أرسطو للفضيلة على أنها وسط بين رذيلتين ارتبط هذا التعريف باهتمام اليونان بالقيم وتطبيقها

البحث عن العلل القريبة

التعريف بأسرار العالم

البحث في نشأة الكون

حياة الإنسان العامة والخاصة

19. تقول يعنى طريف الخولى (كانت الفلسفة قديما الأم الرؤوم التى تطوى جناحيها على سائر العلوم) تشير المقولة إلى معنى الفلسفة من حيث إنها علم

نسبى

كلي

تجريبى

عملى

20. ب كلى الفلسفة التي ظهرت لعدة عوامل منها زيادة وعي الناس وعدم القبول بالنصوص الجاهزة إلا بعد مناقشتها يعكس ما سبق نشأة الفلسفة في

أثينا أشور فارس الهند

21. التفكير في ما ستؤول إليه كل الظواهر الطبيعية والإنسانية، يجد الطابع

المادي العقلي الحسي النفسي

22. شهدت مجموعة من الإصلاحات ذات البعد الاجتماعي والسياسي وساهمت في ابتكار المؤسسات السياسية التي سميت بدولة المدينة وبالتالى نقلت الفكر إلى ما هو تجريدي عوضا عن ما هو محسوس، تدل هذه الإصلاحات على نشأة الفلسفة في بلاد

فارس الهند اليونان العراق

23. (الحكمة الفلسفية الحقة تتجلى في الجانب العملي السلوكي والتطبيقي ليكون العمل والتطبيق هو مركز الفعل الفلسفي وماهيته الأولى)، تجسد المقولة السابقة أحد الاتجاهات في تعريف الفسلفة وهي أنها علم

كلى نسبى عام جامع

مباحث الفلسفه ومشكلاتها الاساسيه

- تحول موضوع الفلسفه من كل المعارف الى بعض المباحث
- كان الفلاسفه في العصور المختلفه وحتى اوائل عصر النهضه الاوروبيه ينظرون الى الفلسفه بوصفها علم العلوم لذلك جعلوا موضوعها يشمل كل المعارف الانسانيه
- لكن مع بدايه عصر النهضه واكتشاف المنهج التجريبي وازدياد تقدم ورقي العقل البشري وانتشار مبدا التخصص بدات مجموعه من العلوم تنفصل عن الفلسفه واستخدمت المنهج التجريبي
- وفيما يلي مباحث الفلسفه الرئيسيه والفرعي

اولا المباحث الرئيسيه الاساسيه للفلسفه

مبحث الوجود الانطولوجيا

- يدرس الوجود عامه وفي صورته الكليه في مقابل بقيه العلوم الاخرى
- يهتم بدراسه ما هو ابعد واعلى من الظواهر الجزئيه المتغيره اي ما بعد الطبيعه او الميتافيزيقا
- يدرس الوجود ككل ويبحث في خصائصه الاساسيه العامه
- يحاول كشف القوانين الكليه التي تفسر حقيقه الوجود وتكشف عن جوهره

مثل

محاوله اكتشاف قوانين الماده والحركه في الوجود كله وهل هي عشوائيه ام منظمه وما علاقتها بالله تعالى وهل هذا الوجود في حقيقته مادي فقط ام روحي خالص ام هو مزيج من الماده والروح

ثانيا مبحث المعرفه الابستمولوجيا

يرتبط بالمبحث السابق حيث انه

- يدور حول امكانيه معرفه هذا الوجود ووسائل ادراكه والعلم به
- يهتم بدراسه وسائل المعرفه والموازنه بين الحواس والعقل والحدس مع بيان طبيعه كل منها وحدودها وايها اكثر دقه من غيرها

مثال

دراسه المعرفه الانسانيه عامه من حيث طبيعتها وهل يمكن ان تكون المعرفه كامله وشامله لكل حقائق الوجود ام هي مقصوده على ما يظهر فقط لنا من هذا الوجود دون الباطن الخفيين وهل نستطيع التوصل الى حقائق يقينية ام ان معارفنا قابله للشك

ثالثا مبحث القيم الاكسيولوجيا

يتعرض لدراسه المثل العليا والكشف عن ماهيات القيم المطلقه التي يسعى الجميع لتحقيقها في حياتهم حيث تظهر في ثلاث قيم كما هي

اولا قيمه الحق

يدرسها علم المنطق الذي يختص ببيان القواعد التي ينبغي على الفرد اتباعها لكي يكون تفكيره صحيحا

ثانيا قيمه الخير

يدرسها علم الاخلاق الذي يختص ببيان القواعد التي ينبغي على الفرد اتباعها لكي تتوافق افعاله وسلوكه مع مبادئ الخير والاخلاق الطيبه

ثالثا قيمه الجمال

ويدرسها علم الجمال الذي يختص بالبحث عن القواعد والمعايير التي يجب توافرها في اي عمل نطلق عليه صفه الجمال

ثانيا للمباحث الفرعيه للفلسفه

فلسفه الدين

تدعيم الايمان بالله والعقائد الدينيه الاخرى بواسطه الادله العقليه والحجج المنطقيه مع كشف حقيقه الايمان وطبيعه الاعتقاد عامه دون الاعتماد على دين معين

فلسفه القانون

تهتم بدراسه الاسس العامه التي يقوم عليها القانون مع بيان علاقته بمبادئ الاخلاق وفكره العداله والبحث في مدى ارتباط القانون بفكره الالزام والحريه وذلك دون النظر الى قانون دوله معينه

فلسفه التاريخ

كشف القوانين العامه والمبادئ الاساسيه التي تحكم سير الاحداث التاريخيه عامه ومعرفه الحقيقه الكليه الكامنه خلف تطور التاريخ البشري عامه

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1- اهتم الفلاسفة الأوائل بالكشف عن الأحداث الكونية لبيان هل هي تقع مصادفنا أم تقوم على أساس قانون ثابت .
يصف ما سبق ما تهتم به الدراسات الفلسفية من خلال أحد مباحثها وهو مبحث .
الوجود . المعرفة . الابستمولوجيا . الأكسيولوجيا.

2- الفيلسوف يسعي إلى تحديد مدى إمكانية إدراكه للوجود والموجودات و بيان ما يدركه ترجيحي احتمالي أم يصل إلي اليقين .يدلل ما سبق على موضوعات أحد المباحث الفلسفية وهو مبحث .
القيم . المعرفة . الأنطولوجيا . الأكسيولوجيا .

3- أحد المباحث الفلسفية التي تهتم بدراسة المفاهيم الكلية كمفهوم النية والإرادة والقصد والحرية والعدالة ، وتلك المفاهيم هي التي تحدد ما هو مسموح ومقبول من المجتمع وما هو غير مسموح به ويقابل بالعقاب ..
يشير ما سبق إلى موضوعات فلسفة .
الدين . القانون التاريخ القيم.

4- قيمة فلسفية لا تطلب لذاتها أو كفاية ، ولكن بهدف تنظيم تفكير الإنسان وفق قواعد و أسس التفكير الصحيح .
يصف ما سبق قيمة .
المال . الخير. الحق . الجمال .

5- يقول لالاند (تصور متحرك على مرور من الواقع إلى الحق. ومن المرغوب فيه إلى القابل للرغبة فيه)، توظف المقولة السابقة أحد المباحث الفلسفية الرئيسية وهو ....
(أ)الأنثروبولوجيا (ب) الابستمولوجيا (ج) الأنطولوجيا (د)الأكسيولوجيا

6- تحديد القواعد التى تسمح بتمييز صحيح الفكر من فاسده، يدلل ما سبق على إحدى القيم الفلسفية الأساسية التى تتضح في...............
(أ)الالتزام بالقوانين العاصمة للذهن (ب)التمييز بين ما هو جميل وما هو قبيح
(ج)ما ينبغي أن يسير عليه السلوك الخير (د)الجمع بين الصفات المشتركة المميزة للأشياء الجميلة

7- بيان القواعد التى ينبغى على الفرد اتباعها لكن تتوافق أفعاله مع المبادئ التي ينبغي أن يكون عليها تصرفات الأفراد، نصف ما سبق احدى القيم الفلسفية الأساسية التى يهتم بدراستها ....
(أ)علم تهذيب الأخلاق (ب) علم النقد الفنى
(ج) الاستاطيقا (د) الأورجانون

8- يرى أحد الفلاسفة إنها فعل الأفضل وهذا يفترض معرفة ما هو الأحسن وأتخذ منها معنى للتصميم المثالي وفقًا لمعايير الخير، يوظف ما سبق إحدى القيم الفلسفية الأساسية التي................
(أ) علم الجمال الفني (ب) الاستاطيقا
(ج) الأورجانون (د) علم تهذيب الأخلاق

9- بيان القواعد التى ينبغى على الفرد اتباعها ليكون النشاط العقلى الذى يقوم به صحيحًا، يفسر ما سبق إحدى القيم الفلسفية الأساسية التي يهتم بدراستها ....
(أ) علم النقد الفني (ب) الأورجانون (ج)الأستاطيقا (د)علم تهذيب الأخلاق

10- اختلفت المذاهب من إقرار ما يقاس عليه الصدق فهناك من يرى أنه متمثلا في الوضوح والتمييز بين ما سغى أن يكون عليه الفرد وما يجب أن يتجنبه ويبتعد عنه دلل على احدى قيم الفلسفية الأساسية التى تتمثل في
(أ)الاداه التي تعصم الذهن من الوقوع في أخطاء التفكير
(ب)البحث في الفضيله السلوكية للانسان
(ج) تفسير طبيعة الجمال تفسيرا فلسفيا
(د)البحث في مختلف الفن ونقد نماذجه المفردة صور

11- قيمة إنسانية مرادفة لما هو صحيح وصادق ويسعى نحوها كل تفكير إنساني، يوظف ما سبق إحدى القيم الفلسفية الأساسية والتي تتمثل في ....
(أ)الصفات المشتركة المميزة للأشياء الجميلة

(ب) احترام القواعد والقوانين العاصمة للذهن
(ج)التمييز بين ما هو جميل وما هو قبيح
(د)ما ينبغي أن يكون عليه السلوك الخير

12-تهتم بدراسة المثل لذاتها ويمارسها الفرد فى حياته لتحقيق السعادة للآخرين، يمثل ما سبق إحدى القيم الفلسفية التي تتمثل فى ....
(أ)ما ينبغي أن يكون عليه السلوك الإنساني
(ب) ما يميز التفكير العلمي من التفكير الخرافي
(ج)ما يفسر الجمال بشكل فلسفي
(د)ما يميز الجميل عن القبيح

13-قيمة تساعدنا على تحقيق الكمال وبلوغ السعادة، يلخص ما سبق أحدى القيم الفلسفية الأساسية وهي
(أ)الحق (ب)الخير (ج) الجمال (د)الحريه

14-ترى العقلانية وجود تطابق للفكر مع ذاته تحت العبارة السابقه إحدى القيم الفلسفية الاساسيه وهي قيمه............
(أ) الخير (ب) الحق (ج)الجمال (د) الحرية

15-قيمة تهدف إلى استغلال الإمكانيات البشرية فى الإنسان لكى تجعل منه فنانا عن طريق تنمية التذوق الفنى بأشكاله، تنسجم العبارة السابقة مع أحدى القيم الفلسفية الأساسية وهي...............
(أ)الحق (ب)الخير (ج)الجمال (د)الحريه

16-المساجد المزخرفة والأبراج الشهيرة الموجودة فى العواصم العالمية لها رونق خاص تلخص العبارة إحدى القيم الفلسفية الأساسية التي ....
(أ)تعصم الذهن من الوقوع في الخطأ
(ب)تزكى النفس بالفضائل
(ج) تبحث في شروط الجمال ومقاييسه
(د) تجعل الفرد يفعل ما يريد

17-حدد أفلاطون عناصر أولية لها وهى مجموعة من الصفات شملت التناغم التناسب الانسجام والاتحاد الكامل بحيث تجتمع وتتضافر معا فى العمل الفنى، ينطبق ذلك على إحدى القيم الفلسفية الأساسية التى ....
(أ) تبحث في شروط الجمال ومقاييسه
(ب) تزكي النفس بالفضائل
(ج)تعصم الذهن من الوقوع في الخطأ
(د) تجعل الفرد يفعل ما يريد

18-قيمة تستخدم كمعيار متمثلا فى الوضوح والتميز ومدى تطابق ما في الأذهان وما في الأعيان يغير ذلك عن إحدى القيم الأساسية وهي قيمة............
(أ)الخير (ب)الحق (ج) الجمال (د) الحرية

19-قيمة تهتم بدراسة الخير والشر وتسجيل ما يقدره الناس ومحاولة فهم سبب تقديرهم لها. العلم الذى يدرس هذه القيمة هو علم ....
(أ)المنطق (ب) الجمال (ج) الأخلاق (د)السياسة

20-القيمة العليا التي تهدف إلى تحقيق السعادة والعدالة». تدافع العبارة السابقة عن إحدى القيم الفلسفية الأساسية وهى.............
(أ)الحق (ب)الخير (ج) الجمال (د)الحرية

21-تعبر عن استمام الفرد بالشكل والتناسق والتوافق وذلك لأنه (٩٤)ينظر إلى العالم المحيط به بنظرة . تقدير نه من ناحية التكوين بغير ذلك من إحدى القيم الفلسفية الأساسية من حيث............
(أ) الالتزام بالقواعد والقوانين العاصمة للذهن
(ب) ما ينبغي أن يسير عليه السلوك الخير
(ج) التمييز بين ما هو جميل وما هو قبيح
(د) اختيار الأشياء عن رؤية وتدبر

22-البحث عن المثال الذي يستحق الاتباع أكثر من غيره مبينة سبب التفضيل أو عدم التفضيل. الاستحسان أو الاستهجان أى أنها تبحث فيما ينبغى أن يكون عليه التفكير الإنساني»، العلم الذي يهتم بدراسة القيمة الموضحة في العبارة هو ....
(أ)الجمال (ب) الحكمة الخلقية

(ج) النقد الفني الجمال (د)الأستاطيقا

23-إن جمال إنتاج موسيقى يقدره مستمع يجيد الإصغاء إليه ويستطيع التأثر به يبرهن ما سبق على إحدى القيم الفلسفية الأساسية التي يهتم بدراستها ....

(أ)الأورجانون (ب) الأستاطيقا (ج)الحكمة العملية (د) الحكمة الخلقية

24-من مبادئ العقل الصحيح أن: المساويان لثالث متساويان ،،، تنتمى العبارة إلى قيمة،.

الحق
الجمال
الخير
التسامح

25-يقول مسكويه: الشجاعة هي الفضيلة المعتدلة بين رزيلتي الجبن والتهور ...تجسد العبارة قيمة.

التسامح
الحق
الجمال
الخير

26-عرفه جون ديوى بأنه: فعل الإدراك والتذوق للعلم الفني ،، ،،، يشير ذلك إلى مفهوم.

التفلسف المنطق الأخلاق الاستاطيقا

27-يقول مسكويه: الشجاعة هي الفضيلة المعتدلة بين رزيلتي الجبن والتهور ...تنتمى العبارة السابقة إلى علم...........

التفلسف المنطق الاستاطيقا الأخلاق

28-من مبادئ العقل الصحيح أن النقيضان لا يجتمعان معا ،،،تنتمي العبارة إلى قيمة....

التسامح الحق الخير الجمال

29-الفن الذي يجمع بين الموسيقى والشعر والرقص يسميه أرسطو يفن المأساة ،يعد ذلك مثالا لموضوع من موضوعات مبحث القيم الذي يدرس قيمة.

التسامح الحق الخير الجمال

أهمية الفلسفة للإنسان والمجتمع

اولا اهمية الفلسفة للانسان

أولا : إثارة وتعميق الوعي الفردي الإنساني :

- تثير الفلسفة الوعي عند الإنسان وتجعله يتعقل حياته بدلا من أن يعيشها هكذا على علاتها .
- فالوعي الفلسفي يكشف لنا عن مضامين الحياة ويوضح للفرد مكانه فيها، ويبرز له أهدافه ويدفعه إلى تطوير حياته وفقا لأهداف أخري أكثر عمقا .
- إن الفلسفة توقظ الإنسان من سباته العميق وتساعده على إدراك ماهية نفسه وحدود حريته ومكانته في الوجود عامة والمجتمع خاصة، ومثل هذا الإدراك العميق، وذلك التعقل الواسع الحياة الإنسان يتحقق بواسطه دراسة الفلسفة .
- مثال دراسة الفلسفة تمكن الفرد من رفض بعض العادات القديمة مثل عدم الاهتمام بتعليم الفتيات بل التأكيد على مال ضرورة أهمية التعليم للجميع سواء كانوا ذكورا أو إناثا

ثانيا : الارتقاء بالمستوي العقلي وحل المشكلات :

- تعمل الفلسفة على تنمية تفكير الإنسان والارتقاء بمستواه العقلي، حيث أنها تعتمد علي التفكير العقلي المجرد والأدلةالمنطقية التي يحتاج إليها الفرد لتدعيم وجهة نظره في الحياة .
- فدراسة وجهات نظر الفلاسفة في مختلف مشكلات الحياة. ومعرفة أراءهم في حل المشكلات لابد أن تساعد الفرد علي تنحية تفكيره و الارتقاء بعقليته أكثر مما لو لم يدرس هذه المشكلات، حيث يتمكن فيما بعد من استخدام عقليته الناضجة لحل مشكلات حياته الخاصة بطريقة سليمة ..
- مثال : دارس الفلسفة يتميز بسعة الأفق والمرونة الفكرية فهو يتمكن من مواجهة كثير من المشكلات التي يعاني منها الشباب مثل البطالة وضيق الحال فقد يكون مع أصدقاء مشروع خاص بهم أو يجمع بين عملين ليتغلب علي الأزمات الاقتصادية

ثالثا : تأكيد الإيمان والثقة بقدرة الله :

- تسعي الفلسفة أيضًا إلى بث الثقة في نفس الإنسان وتأكيد إيمانه بالله على أساس من الاقتناع العقلي ، فغالبية الذين يؤمنون بالله والرسل و اليوم الآخر ، وغير ذلك من أمور الدين بمختلف أنواعه عادة ما يكون إيمانهم طبيعياً بسيطا يعتمد على التسليم بأمورالدين كظاهرة موروثة من الآباء ودون مناقشة عقلية. وهذا الإيمان الطبيعي بالله يمثل جانبا أوليا وأساسيا من جوانب الإيمان ،
- لكن يوجد جانب آخر أكثر عمقا يجعل الإيمان بأمور الدين قائما على أسس برهانية مقبولة في ضوء العقل بدلا من المسلمات الموروثة .. وهذا ما تحاول الفلسفة أن تؤديه في هذا المجال الديني .
- مثال دراسة الفلسفة تمكن الفرد من الفهم الصحيح لأمور الدين فهو لا يميل مثل البعض إلى الاستكانة واللافعل، لأن المؤمن مثال: نجده يسعي مع اليقين بعطاء الله فهو لا يخلط بين معني التوكل والتواكل .

ثانيا أهمية الفلسفة للمجتمع

لا تقل قيمة الفلسفة وأهميتها للمجتمع عن دورها السابق لدي الفرد ، بل إن أهميتها الاجتماعية تتزايد أمام تغير المجتمع و تطوره ، وفيما يلي أبرز أدوار الفلسفة في دعم عجلة التقدم في المجتمع .

أولا : الارتقاء بالمجتمع ككل :

- إن كل نفع يعود علي الفرد من دراسة الفلسفة هو في نفس الوقت نفع للمجتمعات التي يعيش فيها وكلما ازداد رقي أفراد المجتمع أدي إلى تقدم المجتمع نفسه مادام كل أفراده ومواطنيه على هذا القدر الراقي من التفكير النقدي العميق الذي تفرزه فيهم دراسة الفلسفة
- كما يمكن الاستفادة من تلك العقول الناضجة في تنظيم مختلف شئون الحياة وتعويد أفراد المجتمع على أن ينظموا أنفسهم ويعرفوا حقوقهم وواجباتهم ويعملوا على تضافر جهودهم الفردية مع جهود الدولة الرسمية لبناء مجتمعهم ودفعه في طريق التقدم.
- مثال ساهمت افكار جان جاك روسو الفلسفية في نهضة مجتمعه وتحوله من النظام الملكي إلى النظام الجمهوري

ثانيا، كشف مشكلات المجتمع

- الفلسفة توسع الأفق العقلي للفرد فتمكنه من كشف مشكلات مجتمعه بصورة دقيقة، ومن ثم يستطيع أن يساهم في علاجها ..
- فالفيلسوف عادة ما يوجه جهده الفلسفي لكشف المشكلات الاجتماعية ويسعي لتحليلها كي يصل إلى أسبابها البعيدة ومبادئها

الأولي كي يتمكن من وضع الحلول الجذرية لها .

- وقد أدرك غالبية الفلاسفة في مختلف العصور، الأهمية الاجتماعية لدورهم في نقد الحياة الاجتماعية، وتحليل مشكلات المجتمع بحثا عن حلولها والمساهمة في علاجها. لذلك وجهوا كثيراً من جهودهم الفلسفية وجهة إنسانية اجتماعية بدلا من الإغراق تماما في

دراسة مشكلات الوجود المجرد.

- ويزخر تاريخ الفلسفة بالأمثلة العديدة التي تؤكد أهمية الدور الاجتماعي للفيلسوف في علاج مشكلات مجتمعه والأخذ بيده

في طريق التقدم ومنها :

- مثال . (الإمام الغزالي) الذي استطاع أن يعالج الانحرافات التي بدأت تنتشر في عصره، كما ساهم في نشر الدعوة إلى غرس الإيمان بين الشباب وحفزهم على التمسك بأصول الدين . .
- (جون ستيورات (ميل الفيلسوف الإنجليزي الذي ساهم بإيجابية في تطوير (انجلترا) في القرن التاسع عشر اقتصاديا وسياسيا من خلال نظرياته الفلسفية عن الحرية والمنفعة العامة التي انعكست آثارها في المجتمع.
- ليس الفلاسفة وحدهم هم المسئولون عن حل مشكلات المجتمع ولكن يمكن الدارس الفلسفة أن يكون أكثر إيجابية وفاعلية في مواجهة مشكلات مجتمعه فقد يساهم في محو أمية أهل قريته أو مدينته ونحو ذلك من مشكلات المجتمع.

ثالثا: رسم الإطار الفكري الأيديولوجي للمجتمع

- **أن السلوك العام لمواطني أي مجتمع ليس سلوكا عشوائيا. إنما هو يقوم دائما على أسس فكرية تنظمه ويندرج تحتها أطر عامة تحدده ، تلك الأطر الفكرية تختلف من مجتمع إلى آخر حسب ظروفه الخاصة. وهي تمثل البناء النظري لهذا المجتمع والذي يمكن من خلاله تفسير النشاط الاقتصادي والسياسي والاجتماعي والقانوني إلخ لغالبية أفراد المجتمع.**
- **مثال : الأيدولوجيات لا تخص المجتمعات وحدها ولكن تتحقق علي المستوي الفردي، فكل فرد له قناعته ومعتقد الله وأفكاره وهي تتشكل من خلال التنشئة الاجتماعية وأصدقاءه ووسائل الإعلام ..**

فمثلاً الفرد له موقفه وقناعاته الخاصة به من المشاركة في الانتخابات أو في عمل المرأة وحصولها على حقوقها .

اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1- تقول الحكمة ـ لا تقف عند أخطاء الأمس بل خد منها العبرة لتدفعك من جديد نحو الحق
تكشف الحكمة السابقة عن أهمية الفلسفة للإنسان في.

تنمية الوعي الفردي . تأكيد الإيمان بالله .

مواجهة الفرد لمشكلاته . تقبل الدين كموروث ...

2- يقول جيل دولوز - - إن انتفاء الفلسفة يعني وجود سوء الفهم في أعلي مستوياته ، إذن مهمة الفلسفة هي مقاومة سوء الفهم. تكشف المقولة عن أهمية الفلسفة للإنسان في .

الارتفاع بالمستوي العقلي للفرد . إكساب الفرد المرونة الفكرية .

تأكيد الإيمان بالله . تقبل الدين كموروث .

3- من أقوال سقراط ـ يجب عليك أن تدرس الفلسفة حتى تعتر علي ذاتك .تدلل المقولة على أهمية الفلسفة بالنسبة للفرد في.

تنمية وتعميق الوعي الفردي . تكسب الفرد المرونة الفكرية .

تأكيد الإيمان بالله . إدراك ماهيات الأشياء .

4- من أقوال ديكارت إنما تقاس حضارة الأمم بمقدار شيوع التفلسف الصحيح فيها.تكشف المقولة عن أهمية الفلسفة بالنسبة المجتمع في.

تجاهل مشكلات المجتمع . طمس هوية المجتمعات

الارتقاء بالمجتمع ككل رسم أيدلوجية المجتمع

الموقـــف الفلسفـــى

ثانيا : مفهوم الموقف الفلسفى :

- هو النظرة العامة للشخص المتفلسف ، حينما يتناول أى أمر يثير تفكيره ولكل موقف خصوصية معينة

امثلة

1- موقف الطبيب يختلف في النظر للاشعة عن الانسان العادى
2- موقف الطبيب ليس كموقف الأم إزاء مرض طفلها
3- المعلم فى نظرته للطلاب يختلف عن ولى الامر
4- نظرة القاضى للمتهم تختلف عن نظرة الرآى العام
5- ، وموقف الناقد الأدبى ليس كموقف النحوى أمام نص شعرى
6- نظرة الفيلسوف تختلف عن نظرة عالم النفس فى دراسة الامور
7- نظرة رجل الاقتصاد تختلف تجاه كرة القدم عن نظرة رجال الدين

الناقد الادبي فى نظرته للاعمال الادبية تختلف عن الانسان العادى

مرآة الواقع عبر العصور (وضح فى العصور الآتية

العصر اليونانـــــــــي:

- جسد مبدأ سقراط - (اعرف نفسك)- طبيعة الموقف الفلسفى فى هذا العصر.
- ويعبر عن اكتشاف الإنسان لنفسه وحقيقته .
- هذا جعل الفلاسفة يقدمون حلولا مختلفة للمشكلات الخاصة مثل (الأخلاقية والسياسية والاجتماعية)

مثال

1- حاول سقراط من خلال فكره اصلاح المجتمع الاثينى بتصديه لفكر السوفسطائيين
2- معرفة نقاط الضعف والقوة لديك هى اساس نجاحك
3- المعلم الذي يعلم ان مناقشته مع الطلاب يفتقدها الحداثة ولا يوجد بها ادلة كافية لاقناعهم فيحاول الوقوف على نقطه الضعف هذه ويقويها

العصر الوسيـــــــــط

س- كان الاتجاة السائد فى العصر الوسيط التوفيق بين الفلسفة والدين ناقش ؟



- ظهرت فى العصر الوسيط الديانة المسيحية وبعدها ظهر الإسلام .
- المشكلة التى واجهها الفلاسفة هى التوفيق بين الدين والفلسفة
- قال فلاسفة المسيحية إن الفلسفة هى الطريق للإيمان
- حاول فلاسفة الإسلام إثبات أن الإسلام يتوافق مع العقل
- لذا أكد فلاسفة الإسلام على عمومية المبادئ الإسلامية وصلاحيتها لكل زمان ومكان

مثال

1- توفيق ابن رشد بين الفلسفة والدين وان كل منهما يحاول الوصول للحقيقة

العصر الحديـــــــث

- ✓ فى مطلع العصر الحديث كان الاتجاه إلى مناهج علمية جديدة تقود التقدم فى مختلف الحياة الإنسانية.
- ✓ مثال : دعوة (ديكارت) إلى تجديد الفكر الإنساني عن طريق الشك فى كل شئ للوصول الى الحقيقة

مثال

1- مقولة ديكارت الشهيرة(انا افكر اذن انا موجود)
2- استخدام الابحاث العلمية والمنهج التجريبي فى حياتنا

العصر الراهـــــــــــــن

س- تحولت الفلسفة من البحث فى الغيبيات الى البحث فى حياة الإنسان فى حياتنا المعاصرة ؟وضح

- تهتم الفلسفة فى العصر الراهن بالقضايا الحياتية المباشرة للإنسان
- مثل الاهتمام بقضايا البيئة والفنون (السينما ، المسرح ، الموسيقى) وقضايا المرأة بالفلسفة النسوية ،
- وقضايا الأخلاق التطبيقية ، كقضايا الاستنساخ والهندسة الوراثية ، لذلك نادت الفلسفة بمراعاة التوازن بين مطالب الإنسان المادية ومطالبة الروحية

مثال

1- اهتمام الفلسفة بمشاكل الجينوم البشري
2- مشاكل استأجار الارحام ونظرة المجتمع لها
3- الدراسة الفلسفية للافلام العنيفة وتأثيرها على ابنائنا الاطفال
4- مشكلة المساواه بين الرجال والنساء وهل للمرأه الحق فى التعليم وتقلد المناصب القيادية ام لا

تطبيق يجيب عنه الطالب

1- عمل محمد عبده على إعمال العقل فى فهم أمور الدين موقفه يمثل مرحلة من تطور الموقف الفلسفى فما هى؟
اليونانى الوسيط الحديث الراهن

2- يجب على كل إنسان أن يعرف مواطن القوة والضعف عنده الى اى عصر من عصور الموقف الفلسفى تمثل هذه المقولة؟
اليونانى الوسيط الحديث الراهن

3- إرتباط الفلسفة بقضايا الحياة المتعددة من سمات العصر ....
اليونانى الوسيط الحديث الراهن

4- يقول ابن رشد إنّ الحكمة هي صاحبة الشّريعة، والأخت الرّضيعة لها، وهما المصطحبتان بالطّبع، المتحابّتان بالجوهر هذه المقوله تعبر عن احد العصور
اليونانى الوسيط الحديث الراهن

5- تندرج دراسه الفلسفه لموضوعات الاستنساخ والهندسه الوراثيه الى العصر
اليوناني الراهن الوسيط الحديث

6- تم الاهتمام بدراسه الاخلاق التطبيقيه في احدى عصور تطور الموقف الفلسفي وهو العصر
الوسيط اليوناني الحديث الراهن

7- الف ارسطو كتاب الاورجانون وبعد فتره طويله من الزمن الف بيكون كتاب الاورجانون الجديد لينتقد فيه الفكر الارسطى موضحا تحميل ارسطو المسؤوليه كامله عن تأخر العلوم الطبيعيهومن ثم ياتي بمنهج جديد عن اي عصر من العصور التي مر بها الموقف الفلسفي تعبر هذه الفقره
اليوناني الوسيط الحديث الراهن

8- الدعوه الى تحليل ما تعمل به الطبيعه وكائناتها الحية من اجل الاستفاده منها مراه لواقع الفلسفة في اي العصور
الوسطى الحديث الراهن اليونانى

9- يرى بن رشد انه لاتعارض بين الدين والفلسفة .. اى العصور يعبر عنه تلك المقوله.
الوسطى الحديث الراهن اليونانى

10-عمل محمد عبده على إعمال العقل فى فهم أمور الدين موقفه يمثل مرحلة من تطور الموقف الفلسفى فما هى
اليونانى الوسيط الراهن الحديث

11-المبادئ الاسلاميه صالحه لكل زمان ومكان وتتسم بالعموميه وهذا ما أكد عليه فلاسفة الإسلام خلال:
العصر الراهن العصر الحديث العصر اليونانى العصر الوسيط

12- إرتباط الفلسفة بقضايا الحياة المتعددة من سمات العصر ....
اليونانى الوسيط الحديث الراهن.

13- لم تعد الفلسفة تحليقا فى مجردات...تعبر هذه العبارة عن الموقف الفلسفى فى العصر
اليونانى الوسيط الحديث الراهن

14- و سعى الإنسان إلى إدراك جوهر الوجود وجوهر الحياة ككل، محاولا الإجابة عن التساؤلات الجوهرية الوجود ه اختر الإجابة الصحيحة والأدق من بين الإجابات المعطاة : والحياة والمصيرة نستخلص من العبارة
اكتشاف الإنسان لنفسه ومشاكله التوفيق بين الفلسفة والدين
الاهتمام بالقضايا الحياتية استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة

15-واعتبر ابن رشد أن كل من القياس العقلي والفقهي وأجب في الشرع»، تعطى العبارة السابقة مثالاً للموقف الفلسفي في العصر
اليوناني الوسيط الحديث المعاصر

16- « عصر اعتمد فلاسفته على تخليص العقل من الأفكار السائدة والآراء المسبقة لكي يصل إلى الحقيقة».
تشير العبارة إلى
اكتشاف الإنسان لنفسه ومشاكله استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة
التوفيق بين الفلسفة والدين الاهتمام بالقضايا الحياتية

17- واللحظة التي تطور فيها الفكر الفلسفي وتناول مجموعة واسعة من الموضوعات كالميتافيزيقا»
تجسد العبارة
اكتشاف الإنسان لنفسه ومشاكله التوفيق بين الفلسفة والدين
استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة الاهتمام بالقضايا الحيانية

18- يقول أحد الفلاسفة (أن الفلسفة تدع الأفراد جانبا ولا تهتم بالانطباعات الأولى التي تحدثها فينا، إنما المعاني التي تستمد منها التجربة هذا هو دور العقل ومهمته)، تعبر هذه المقولة عن الموقف الفلسفي في العصر
الحديث
الوسيط
الراهن

اليوناني

19- حاول بارمنيدس أن يطرح أعقد سؤال في الأخلاق «هل ثمة وجود أم عدم ؟». يصف ذلك الموقف الفلسفي في العصر

الوسيط

الحديث

اليوناني

الراهن

20- إيرازموس فيلسوف هولندي من رواد الحركة الإنسانية الفلسفية في أوروبا أراد أن يقرب بين أتباع المذهب الكاثوليكي وأتباع الحركات الإصلاحية الجديدة، يدل ذلك على مساهمته في العصر

الوسيط

اليوناني

الحالي

الحديث

21- «كان طاليس أول من بحث في المبادئ الأساسية لنشوء المادة ويذكر أنه طور معيارا دقيقا لتفسير حدوث التغيير في الأشياء وقدم الماء على أنه المادة الأولى التي انبثق منها العالم»، نستخلص من العبارة.

اكتشاف الإنسان لنفسه ومشاكله

التوفيق بين الفلسفة والدين

د الاهتمام بالقضايا الحياتية

استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة

22- «التعامل مع مشكلة العنف ضد المرأة ونظرة المجتمع لها»، تجسد العبارة ..

اكتشاف الإنسان لنفسه ولمشاكلة

استخدام مناهج علمية وفكرية جديدة

التوفيق بين الفلسفة والدين

الاهتمام بالقضايا الحياتية

23- « ركزت الفلسفة على العالم الطبيعي ولم تفرق بين الطبيعة الداخلية والخارجية كما أنها لم تفصل المادة عن الروح أو الإنسان»، تشير العبارة إلى الموقف الفلسفي في العصر ....

اليوناني الحديث الوسيط الراهن

24- يقول فيلسوف تجريبى حسى (إذا سألك سائل : متى بدأت تفكر ؟ فيجب أن تكون الإجابة عندما بدأت أهدف للوصول إلى اليقين)، نستخلص من المقولة الموقف الفلسفي في العصر ....

الحديث الوسيط اليوناني الحالي

25- أبو بكر الرازي ساهم بالعديد من المؤلفات منها كتاب «الحاوي» في الطب الذي استمر كمرجع طبي رئيسي في أوروبا لمدة 400 عام كما كان له كتابا باسم «إن للعيد خالفا»، يجسد ذلك إسهامات الفلاسفة في العصر الوسيط

اليوناني

الحديث

الحالي

خصائص الموقف الفلسفي

اولا الدهشه واثاره التساؤل

- ✓ الدهشه تحدث عند مواجهه شيء غير متوقع وغير مالوف مما يجعل الفرد في حاله من الذهول وهذا لا يعني غياب العقل ولكن اليقظه والحركه مما يدفع الذهن الى التساؤل ومحاوله الفهم والتحليل

امثله

- دهشه ارخميدس عندما نزل في حوض المياه وكان يصرخ باعلى صوته وجدتها حيث توصل الى قانون الطفو
- يقول ارسطو ما دفع الناس في الاصل وما يدفعهم اليوم الى التفلسف هو الدهشه اذا الدهشه ام التفلسف

الاتساق والدقه المنطقيه

- ✓ التفكير الفلسفي يعتمد على ترتيب التصورات وتسلسل الافكار والمفاهيم بحيث يبدا الفكر الفلسفي من المقدمات ويستخلص منها نتائج لازمه عنها
- ✓ والتفكير الفلسفي يسود الانسجام والنظام والاتصاق وعدم التناقد فهو يخلو من الفوضى

امثله

- ✓ التفكير الفلسفي مثل الرياضيات والتي تتميز بالتسلسل واليقين ولزوم النتائج عن المقدمات 1+1 = 2

مثال

- الفيلسوف الفرنسي سارتر من خلال دعوته للحريه الانسانيه توصل الى ثلاث قضايا تم ترتيبهم منطقيا القضيه الاولى الانسان حر يختار افعاله بارادته
- القضيه الثانيه حريه الاختيار وحريه الفعل تجعل الانسان مسؤول عن افعاله ويتحمل نتائجها
- القضيه الثالثه تحمل المسؤوليه يدفع الانسان الى الشعور بالخوف والقلق

الصبر والتروي

- ➢ التسرع في الحكم والقفز الى نتائج دون مقدمات كافيه ليس من سمات المفكر الفلسفي
- ➢ فالمفكر يسعى الى بلوغ الحقيقه وهذا يتطلب التأني والتامل الموضوع من مختلف جوانبه

امثله

- ➢ الجوده والسرعه قليلا ما يجتمعان
- ➢ الذين يتقدمون من دفاع كبير يتراجعون بسرعه كبيره

البصيره واليقظه الدائمه

- ❖ التفكير الفلسفي يؤكد على عدم قبول الاشياء والافكار في ظاهرها ولكن يسعى الى التحليل والفحص ليصل الى الجوهر والحقيقه
- ❖ والتفكير الفلسفي يحث على التمييز بين الظاهر والباطن وما بين الرئيس والفرعي

امثله

- ❖ عند تفسير سبب سوء الاحوال الاقتصاديه في احدى الدول لا يتم النظر اليها بسبب الزياده السكانيه فقط بل التعمق في اسباب كثيره مؤديه اليها مثل انخفاض معدل الانتاج وزياده الاستهلاك وغيرها من الاسباب التي قد تكون سببا لحدوث تلك المشكله

تطبيق يجيب عنه الطالب

1- فى التأنى السلامة وفى العجلة الندامة اى خاصية من خصائص الموقف الفلسفى تعبر عن المثل ؟
اليقظة الدهشة البصيرة الصبر والتروى

2- قول محمد اقبال... إن المسلمين يقرأون القرآن بعيون الموتى ...لو أنهم يقرأونه وكأنه انزل عليهم لتبدل حالهم...عن اي خاصية من خصائص الموقف الفلسفي يعبر قول اقبال ؟
البصيرة التسائل الحوار المناقشة

3- تعدد المذاهب الفلسفية حول موضوع واحد يدل على احد خصائص الموقف الفلسفي
المصارحة تساؤلي الصبر والتروى البصيرة

4- سيتمتع الفيلسوف بـــــ عندما يدرك تفاصيل حياته ومنتظرا لأحداثها 1
المصارحه التناسق اليقظه الدائمة الدهشه

5- الفلسفة لا نهاية لها يدل ذلك على خاصية من خصائص الموقف الفلسفى وهي
نسقي بصيره تسائل تروي

6- التعمق في فهم مسئلة ما يدل على ....
البصيرة التسائل المصارحة التروى والصبر

7- التعمق في الفكره خير من سطحيتها .... تعبر تلك المقوله عن اي خصائص الموقف الفلسفي
الحوار المصارحه البصيرة تساؤلي

8- ياتي الموقف الفلسفي كبناء مرتب متكامل الاجزاء....... اذكر اى من خصائص الموقف الفلسفي تعبر هذه المقوله عنها
الدهشة نسقى البصيره التروى

9- تبدوا الارض ثابته في الظاهر لكن بعدالتمعن واستعمال العقل تبين انها متحركه هذه المقوله تعبر عن
اليقظه البصيره الدهشه تسالي

10- يقول كارل ياسبرز ان الاهم في المعرفه هو السؤال ويجب ان يتحول كل جواب الى سؤال من جديد تجسد العباره احدى خصائص الموقف الفلسفي دلل بمثال
اليقظه البصيره الدهشه تسالي

11- : تعبير عن حالة من الارتباك العابر المصحوب بشعور واحد أو أكثر من الخوف أو الغضب أو الفرح، يمثل ذلك إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي ...
الدهشة المصارحة اليقظة الدائمة التروي والصبر

12- «على الفرد أن يرتب ما بداخله من أراء حتى يستطيع التعامل مع مختلف المواقف»، تلخص العبارة إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي ....
الدهشة تساؤلى الاتساق البصيرة

13- « يرى وليم قندلين أن الإنسان الذي يريد أن يقوم بدراسة جادة للفلسفة يجب أن يكون مستعدا أن يجد في ضوئها أن المعالم والحياة سوف يعرضان جانبا مختلفا عما كان يراه من قبل وأن يضحى إذا اقتضى الأمر بالأفكار المسبقة»، يوظف ما سبق اثنين من خصائص الموقف الفلسفي وهما
البصيرة وقبول النقدا البصيرة واليقظة الدائمة
الدهشة وقبول النقد الدهشة والبصيرة

14- والفكرة تبقى دائما كالبذرة تعمل في الخفاء. فعلينا أن ترعاها حتى تظهر للعلن»، تجسد العبارة إحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي
الدهشة تساؤلى التروي والصبر البصيرة

15-) يقول المثل الدنماركي (لا تقع الشجرة من أول ضربة)، يشير المثل لضرورة التحلى بإحدى خصائص الموقف الفلسفي وهي
نسقي البصيرة اليقظة الدائمة التروي والصبر الطويل

سادسا : تحديات الموقف الفلسفـــــــــــــى :

س- يواجه الموقف الفلسفى العديد من التحديات وضح ؟

الخضوع للمألوف والمعتاد :

- يقوم الموقف الفلسفى على إعادة النظر فى كل ما هو متعارف عليه
- لاكتشاف الجديد والتعبير عن الراى ،
- فإذا ما خضع المرء للتقليد ، خرج عن الموقف الفلسفى .

مثال

1- تقليد الطفل لابه عند اداء الصلاة
2- تقليد الطالب للمعلم
3- التمسك بالعادات والتقاليد في الزواج لبعض القري المصرية كان تتزوج البنت من ابن عمها
4- تمسك قريش بعبادة الاصنام تحت عبارة وجدنا عليها ابائنا واجدادنا
5- زبح الاضاحى وهذه شعيرة دينية صحيحة فى الاسلام ولكن من العادات السيئة فيها طبع كف اليد بدم الاضحية لابعاد الحسد

الخضوع للسلطات :

إن العقل الخاضع لسلطة ما أعمى ، فالخضوع للسلطة يفقد القدرة على الاستقلال ،

مثال

1-المعلم الذي ينفذ كل ما يطلبه منه مديره دون تفكير
2-الاشخاص اللذين يسيرون دائما وراء المرشحين لعضوية مجلس الشعب وينفذون كل ما يقول
3-اتحدث مع احد الاشخاص فى احد القري الريفية لماذا تفعل كذا فيقول لي ان عمدة البلده يفعل ذلك لذلك لابد ان افعله
4-الارهابي الذي يخضع لسلطة امير الجماعة في تفجير نفسه والقيام بعمل ارهابى

النظرة الأحادية للأمور :

والتى تؤدى إلى غياب الروح النقدية ، والقبول للمعتاد

مثال

1-النظر الى العروسة من ناحية واحده وهي جمالها وينسي اخلاقها السيئة ووالديها سيئين السمعة
2-النظر الى الغنى من منطلق واحد انه يملك فيلا وعربية واغفل انه يعانى من الامراض

لافتقار إلى الشجاعة الفكرية

الرغبة فى المعرفة وحب الاستطلاع هما نتيجة لروح الشجاعة الفكرية .

مثال

1-شجاعة الموظف امام مديره فى العمل ونقده له بطريقة محترمة
2-الطالب الذي لديه الشجاعة لنقد معلمه الذي اخطأ فى نقطه معينه باسلوب محترم
3-الذي يعبر عن رآيه بكل جراءة فى مناقشه عامة ولا ينافق احد

تطبيق يجيب عنه الطالب

1- قام أحد الباحثين بعمل بحث ولكنه فشل وتملك منه اليأس ولم يعاود المحاولة مرة أخرى اى من تحديات الموقف الفلسفى تصف الباحث
الخضوع للمألوف والمعتاد الخضوع للسلطة النظرة الاحادية للامور افتقار الشجاعة الفكرية

2- عندما يعلن الفرد عن فكرته امام الناس ويدافع عنها ما دام لديه الدليل والبرهان فان هذا الموقف يجنبنا الوقوع في احد تحديات الموقف الفلسفي وهو
الخضوع للمألوف والمعتاد النظر الاحاديه للامور الافتقار الى الشجاعه الفكريه الخضوع للسلطات

3- يقول جون لوك
دائما ما تكون الآراء الجديدة موضع شبهة وعادة ما يقوم الناس بمعارضتها هذا من دون أى سبب وجيه يذكر سوى أن هذه الآراء لم تصبح شائعة بعد يعبر هذا القول عن إحدى تحديات الموقف الفلسفى
الخضوع للسلطات الخضوع للمألوف والمعتاد النظرة الأحادية للأمور الافتقار للشجاعة الفكرية

4- من اقوال الشيخ الشعراوى": ان لم تستطع قول الحق فلا تصفق للباطل" تشير هذه المقولة الي....
النظرة الاحادية للامور الخضوع لما هو مألوف ومعتاد الافتقار للشجاعة الفكرية النظر الاحاديه للامور

5- يتحتم على من يسير فى طريق التفلسف أن يكتشف كل ماهو جديد ولا ينساق وراء التقليد الأعمى للأشخاص والأشياء من حوله وبذلك نصفه بأنه يتحدى:
الخضوع للسلطات الافتقار الى الشجاعه الفكريه الخضوع للمألوف والمعتاد النظره الاحاديه للأمور

6- قام أحد الباحثين بعمل بحث لكنه لم يستكمله ولم ينجزه لانه يفتقر لأحد تحديات الموقف الفلسفى وهو••••••••••••
الخضوع للسلطات الافتقار الى الشجاعه الفكريه الخضوع للمألوف والمعتاد النظره الاحاديه للأمور

7- « لا تستطيع الحكم على الكتاب من غلافه بدون فحصه»، تدعونا العبارة إلى التخلص من أحد تحديات الموقف الفلسفي وهو
الخضوع للمألوف والمعتاد الخضوع للسلطات النظرة الأحادية للأمور الافتقار للشجاعة الفكرية

8- معنى الفرد لاتخاذ القرار دون السعي الدائم للحصول على موافقة الأشخاص المقربين منه والاستمتاع للتخلص من بصحبة نفسه، بعد ما سبق دعوة أحد تحديات الموقف الفلسفي وجو
الخضوع السلطات الخضوع المألوف والمعتاد النظرة الأحادية للأمور الافتقار الشجاعة الفكرية

9- يقول وايتهيد (إنه ينبغي علينا أن لا تشيح بوجهنا عن المستقبل لنغرق في الماضي والجمود على أساليبه تخالف هذه المقولة أحد تحديات الموقف الفلسفي وهو هو بمثابة التهيؤ لدفن الحضارة)،
غياب الروح النقدية الابتعاد عن اليقين المسبق خضوع المرء للتقاليد الافتقار الجرأة العقلية

10- يقول غاستون باشلار (إن إيقاظ العالم يحتاج لمواجهة الوجود بأن نوجد ونعمل ونبحث ونخترع ونبدع ونخلق)، تخالف هذه المقولة أحد تحديات الموقف الفلسفي وهو
الخضوع للمألوف والمعتاد النظرة الأحادية للأمور الافتقار إلى الشجاعة الفكرية الخضوع للسلطات

11- يقول دوستويفسكي (أنا أنطق ما لا تجرؤ أنت بالتفكير فيه)، يخالف موقف دوستويفسكي أحد تحديات الموقف الفلسفي وهو
النظرة الأحادية للأمور الخضوع للسلطة الخضوع للمألوف والمعتاد الافتقار للشجاعة الفكرية

12- «إن التفكير عن طرق الغير يقف حجر عثرة في سبيل تقدم الفكر الإنساني»، توظف العبارة أحد تحديات الموقف الفلسفي وهو وجود الروح النقدية التفكير في كل ما هو متعارف عليه
غياب القدرة على الاستقلال القبول للمعتاد والمألوف

13- «من الأفضل مجابهة الخطر مرة واحدة بدلا من البقاء دائما في خوف وهلع»، العبارة السابقة تدعونا للتخلي عن أحد تحديات الموقف الفلسفي وهو
خضوع المرء للتقاليد عدم القدرة على الاستقلال غياب الروح النقدية الافتقار للشجاعة الفكرية

14- استطاعة الفرد على الحد من الانزلاق مرة تلو الأخرى في أسر التبعية للآخرين خاصة أصحاب الخبرة أو العمر أو المسئولين عنه وهي ترتبط بذاتية الفرد وقدرته على اتخاذ القرار، يخالف ذلك أحد تحديات الموقف الفلسفي وهو
خضوع المرء للتقاليد وجود الروح النقدية غياب القدرة على الاستقلال التسليم لليقين المسبق

15- الشخص الذي يرفض الرضوخ لسيطرة الآخرين، يكون قد خالف أحد تحديات الموقف الفلسفي
الخضوع المألوف والمعتاد النشرة الأحادية للأمور الخضوع للسلطات السعي للشجاعة الفكرية

16- الإحساس والشعور بالقوة والجرأة في إنجاز الأعمال المطلوبة بالمستوى المطلوب من مقومات النجاح في الحياة، تدعونا العبارة التخلص من أحد تحديات الموقف الفلسفي وهو
غياب الروح النقدية خضوع المرء للتقاليد غياب القدرة على مجابهة الوجود الافتقار الشجاعة الفكرية

مهارات التفكير الفلسفي

اولا مهاره الشك

وتعرف بانها التردد بين نقيضين او بين رايين كلاهما له واجهته وحجته

- ويتوقف الشك عاده عن الحكم على صحه احد الناقدين ويكون مترددا بينهما وهذا التردد الريب لا يعني انه جاهل بالموضوع بل يعني انه يتخذ موقفا فلسفيا عقليا يحاول فيه الفهم الاعمق للموضوع للوصول الى الراي الاصوب او الاقرب الى الحقيقه والموضوع

نوع الشك الفلسفي

اولا الشك المذهبي

1) مذهبي يتخذه الصاحبه مذهبا في حياته
2) دائم يستمر معه حتى الوفاه
3) هدف في ذاته فهدفه الشك في ذاته
4) يؤدي للشك نتيجه هذا الشك هو الشك
5) هدام نتيجه لما سبق يؤدي الى هدم المجتمع والانسان
6) مثال على ذلك الاعتقاد بان كل الافراد المحيطون بك يكذبون فلا تصدق احدا منهم ابدا مهما حاولوا ان يفعلوا عكس ذلك

الشك المنهجي

1) منهجي هو طريقه في التفكير فقط
2) مؤقت ينتهي بالوصول للهدف
3) وسيله فهو وسيله لتحقيق غايه افضل منه
4) يؤدي لليقين هدفه الاساسي الوصول لليقين
5) بناء نتيجه لما سبق يؤدي لبناء المجتمع والحضاره
6) مثال على ذلك شك وكيل النيابه في كل المشتبه بهم في قضيه سرقه حتى يصل للجان الحقيقي مدعما بالادله

العلاقه وثيقه بين كل من الشك المذهبي وانهيار الحضارات

- اي مجتمع بعد اكتمال ازدهاره يبدا في حاله الانهيار تدريجيا حيث
- تفكك جوانب المجتمع
- تنحل القيم وتتدهور الاخلاق
- يختفي الفكر الابداعي
- تنتشر الافكار التشاؤميه واللامبالاه والسلبيه
- لذلك يظهر الشك المذهبي نتيجه لما سبق وكوسيله لاستكمال هدم الحياه الفكريه والاجتماعيه للمجتمع

العلاقه بين الشك المنهجي وبناء الحضارات

- حيث ان الحضاره عباره عن تقدم عقلي وارتقاء فكري اذا لابد ان يؤسس هذا التقدم عن طريق اليقين
- وللوصول لهذا اليقين نحتاج الى الشك المنهجي لهذا فهناك ارتباط بين الشك المنهجي والبناء الحضاري

السفسطائيين كنموذج للشك المذهبي

- كلمه سوفسطائي تعني معلم الخطابه
- وهو معنى مشرف
- ولكنه تدهور حتى اصبح غير مشرف
- لانهم غيروا المعنى الحقيقي للكلمه وتلاعبوا بالالفاظ واثبتوا الحق باطل والباطل حقا
- لقدرتهم على الجدل والمغالطه مما ادى لانتشار موجه عاتيه من الشك المذهبي

امثله لفلاسفه الشك المنهجي

حجه الاسلام الامام الغزالي

- الرائد الحقيقي للشك المنهجي في الفكر الاسلامي
- روى في كتابه المنقذ من الضلال تجربته الشكيه التي انتقل خلالها من الشك لليقين

ابو الفلسفه الحديثه ديكارت

- رائد الشك المنهجي في الفكر الغربي الحديث
- وصل من الشك الى اليقين الاول وهو اثبات وجوده ككائن مفكر
- ثم اليقين الثاني وجود الله
- ثم اليقين الثالث وجود العالم الخارجي

ثانيا مهاره النقد

- عدم رفض او قبول اي فكره الا بعد تمحيصها وفحصها
- وعاده ما يكون النقد تاليا للشك في كل ما يلقى علينا من افكار
- فاذا شك المرء في صحه فكره ما قام بنقدها وبيان اوجه ضعفها بتقديم الحجج العقليه التي تؤكد رفضه عن طريق كشف الجوانب السلبيه لهذه الفكره الا ان حقيقه النقد انه بيان لوجوه الصواب والخطا وبيان لقيمه الراي

نوع النقد

اولا النقد الضعيف

- ✓ وهو نقد يستخدم للدفاع عن معتقدات نؤمن بها بغرض التبرير وليس بغرض الفهم والاختيار بين البدائل
- ✓ مثال على ذلك يبرر الشخص الكاذب سلوكه بان كل الناس كاذبين وهو يتصرف مثلهم

ثانيا النقد المحكم

- وهو نقد يطبق الاسئله النقديه على كل الافكار والمعتقدات
- مثال على ذلك اعتراض بعض علماء البيولوجيا على نظريه التطور بعد اخضاعها للفحص والتجربه

ثالثا مهاره الحوار

وهي الجدل مع الاخرين بشكل ايجابي بهدف الوصول الى حقيقه شيء او موضوع ما

نوع الحوار

اولا الحوار الايجابي

- وهو تحاور بغرض تبادل الاراء للتوصل الى الراي الصواب والتوافق بين الطرفين المتحاورين حول حقيقه ما او اقناع احداهما للاخر بصواب رايه

- مثال تناقشت مع صديقك حول اهميه السفر وكان رايه مخالفا لك ومدعما بادله فقبلت رايه

ثانيا الحوار السلبي

- وهو تحاور بغرض تسفيه الراي الاخر باي وسيله من الوسائل اللغويه والتلاعب بالالفاظ دون الالتزام باخلاقيات الجدل واداب الحوار الهادف الى الوصول للحقيقه
- مثال في اي البرامج الحواريه قامت ضيوف بالتشاجر مع بعض بسبب اختلافهم في الراي ما عدم وصولهم الى اي نتيجه مقنعه

خصائص الحوار الفلسفي

1) وجود طرفين او عده اطراف يقبل كل منهم وجود الاخر ويحترم ارائه ووجهه نظره
2) رغبه كل طرف التوصل العقلي مع الاخر دون تعصب في الراي
3) ايمان كل طرف بان الحوار هو الاطار الموضوعي الذي نمارس فيه حريتنا ونستبعد فيه اي احكام مسبقه او رغبات ذاتيه او مواقف متحيزه
4) قبول الجميع بالحوار الفلسفي ايا كان موضعه
5) استناد الحوار الفلسفي على الدليل العقلي وليس على التاثير العاطفي او الانفعالي

مهاره التحليل والتركيب

التحليل

تعرف بانها المشكله او القضيه مركب معقد لذلك لا يمكن لاي مفكر ان يتامل اي مشكله او قضيه الا اذا بدا بتحليلها الى عناصرها وجزئتها ليتسع فهمه بتفصيل المشكله

التركيب

ياتي التركيب بعد التحليل فبعد ان يقوم الشخص بعمليه التحليل لابد ان يعيد تركيب الاجزاء من جديد وفقا للروابط التي يرى انها الافضل لاعاده التركيب ليشكل من التنوع وحده واحده اشبه بالكائن الحي

مثال

على ذلك عند وجود عطل في التليفون المحمول فان فن الصيانه يقوم بتفكيك الجهاز بحثا عن العطل واصلاحه ثم اعاده تركيب الجهاز مره اخرى وتشغيله للتاكد من اصلاحه

التحليل والتركيب مهارتان متلازمتان

- فلا تحليل الا اذا كانت هناك مشكله او قضيه مركبه تحتاج للتفكيك والتحليل
- ولا تركيب الا لعناصر مفككه وجزيئات مبعثره تحتاج مره اخرى لاعاده الروابط وادراك العلاقات بينها لتشكل من جديد وحده مترابطه الاجزاء

ويتضح مما سبق صفات الشخص الذي يفكر تفكيرا فلسفيا وهي كالتالي

الروح النقديه	السماحه الفكريه	التواضع الفكري	عدم التعصب	التاني وعدم التسرع
الشجاعه الفكريه	النذاهه العقليه	البحث والتامل	الصبر والتحمل	الحريه والاستقلال الفكري

تدريب يجيب عنه الطالب

1. يقول ديكارت لابد لي مرة فى حياتى إطلاق نفسى من جميع الآراء التي تلقيتها في اعتقادي من قبل ولابد لي من بناء جديد من الأسس إذا كنت أريد أن أقيم في العلوم شيئًا وطيدا مستقرًا)، تشير المقولة الضرورة التحلى بإحدى مهارات التفكير الفلسفي وهي مهارة
الشك
الحوار
التجريد
التسامح

2. هو تحرك باطنى إلى طلب حقيقة الفطرة الأصلية وحقيقة العقائد والتمييز بين الحق والباطل فيها، مثل ذلك أحد أنواع الشك وهو الشك.
الاعتيادي
المطلق
المنهجي
المذهبي

3. تتسم تلك المهارة بطرح الأسئلة الاستماع الجيد الكلام الموجز الدقيق المحافظة على العلاقات الإنسانية يعبر ذلك عن إحدى مهارات التفكير الفلسفى وهى مهارة.
التسامح
الحوار
الشك
النقد

4. تعليق الفصل بين قولين متناقضين لا يظهر رجحان لأحدهما يعكس ما سبق مفهوم مهارة
الحوار
النقد
الشك
التسامح

5. يقول مصطفى محمود هناك فرق بين التقويم والحقد وبين النصيحة والفضيحة وبين التوجيه والوصاية حياة الناس لم تدون باسمك لتخبرهم كيف يعيشون). تؤكد المقولة ضرورة الابتعاد عن .....
الشك الدائم
النقد الضعيف
الشك المذهبي
النقد المحكم

6. أراد شاعر أن يعبر عن أرائه فى تصرفات صديق له دون أن يجرح مشاعره فكتب له قصيدة مفندا شخصيته يعطى الموقف السابق مثال لإحدى مهارات التفكير الفلسفى وهى مهارة الم
النقد المحكم
الحوار الإيجابي
التسامح الفكري
الشك المنهجي

7. من أقوال ابن رشد (لو سكت من لا يعرف لقل الخلاف)، تدعو هذه المقولة التي تجلب ...
النقد المحكم
التحليل
الحوار السلبي
الشك

8. يقول رسل (لا تكن متأكدا جدا من أى شيء، تجسد المقولة السابقة إحدى مهارات التفكير الفلسفي وهى
الحوار
التعميم
الشك

التسامح

9. أوقف شرطي المرور سيارة مسرعة لتجاوزها السرعة المقررة فكانت أن تصدم أحد المارة فنزل السائق من سيارته متعصباً قائلاً : ألا ترى انتى مسرع بالتأكيد لدى موعد ولا أريد التأخير .. يمثل موقف السائق .

الشك المؤقت
النقد الضعيف
الحوار السلبي
التسامح الفكري

10. يرى أكسينوفان أن اليقين الكامل فوق إدراك الإنسان لأن فوق الأشياء ظاهرا يخفى حقائقها).
يشير ما سبق لأحد أنواع الشك وهو الشك

المذهبي
المنهجي
الاعتيادي
المؤقت

11. حدث خلاف فكري بين زميلين بأن الفلسفة والعلم متضادان، فحاول كل منهما الإتيان بالدليل والبرهان الذي يثبت صحة رأيه وفى النهاية توصلوا إلى أن الفلسفة والعلم متكاملان يدلل الموقف السابق على إحدى مهارات

التفكير الفلسفى وهى مهارة
التسامح
الحوار
التحليل
الشك

12. إن أخبرك زملائك أن الشمس غدا سوف يحدث لها كسوف فإنك لا تكذبهم ولا تصدقهم ولكنك تحاول أن تبحث عن الأمر وتختار أحد الآراء يدلل ما سبق على إحدى مهارات التفكير الفلسفي وهي مهارة

التجريد
التعميم
التسامح
الشك

13. يعرفها مون جاكوب بأنها فحص للأدلة التي تدعم أو تناقض رأيا ما بغرض استكشاف التناقضات وإيجاد نقاط وتحديد مصادرها وتقييمها وذلك لعمل استنتاجات تبررها يعكس ما سبق معنى مهارة .

الخلاف بينها
التسامح
التجريد
التركيب
النقد

14. إن هدفه ليس مجرد فك الاشتباك بين الآراء المختلفة وإنما هدفه الأكبر إثراء الفكر بعد ذلك هدف مهارة.

الحوار
التركيب
التصميم
بالشك

15. يقول دكتور مصطفى النشار (إن الذين يقومون ببحث علمى من غير أن يسبقوه بشك يشبهون اللذين يسيرون على غير هدى فلا يعرفون الاتجاه الذي ينبغي أن يسلكوه)، تدعو المقولة لأحد أنواع الشك. وهو الشك

المذهبي
المنهجي
الاعتيادي
المطلق

16. قيام الفرد بعمل محاكمة عقلية للنظر في أفكاره وأدائه لتقويمها وإصدار حكم عليها، يتفق ذلك مع إحدى مهارات التفكير الفلسفي وهي مهارة لة

الحوار
التحليل

النقد
الشك
17.تتميز تلك المهارة بأن الفرد لديه خصائص منها حسن الإنصات إقامة الحجج، إعطاء الآخر حقه في التعبير.يصف ذلك إحدى مهارات التفكير الفلسفى وهى مهارة ......
النقد
الحوار
التعميم
بالشك
18.الارتياب هو الصديق الحميم للأرواح الضعيفة تجد العبارة إحدى مهارات التفكير الفلس وهي مهارة .
الشك
التسامح
النقد
الحوار
19.لاحظت أثناء مناقشة بينك وبين زملائك أن أحدهم يشعر بالسعادة وهو يصرح بأخطائك وهفواتك يطبق الموقف على .
التركيب
التجريد
النقد الضعيف
الشك المذهبي
20.مهارة تستخدم فيها الأسئلة والأجوبة لإثارة الذهن وتحريك الوجدان، بقصد إزالة فكرة خطأ أو تعليم فكرة جديدة أو حسم موضوع يدور حوله خلاف، تمثل العبارة إحدى مهارات التفكير الفلسفي وهي مهارة
الشك
التسامح
الحوار
بالنقد
21.إذا كان البرق يبدو من النقاء سحب شتى فإن سناء الحق يبدو من التقاء أراء شتى» تدعو العبارة إلى إحدى مهارات التفكير الفلسفي وهي مهارة
الشك
النقد
الحوار
التعميم
22.هو ما استوى فيه اعتقادان أو لم يستويا ولكن لم ينته أحدهما إلى درجة الظهور الذي يبنى عليه العاقل الأمور المعتبرة)، تعكس المقولة إحدى مهارات التفكير الفلسفي وهي مهارة.
النقد
الشك
الحوار
التسامح
23.اشترك أحد الطهاة في لجنة تحكيم لتقييم مسابقة أجريت عن المأكولات البحرية ولوحظ أنه أعطى أقل درجات للمشاركين الذين قاموا بطبخ أنواع الأسماك التي لا يحبها. يطبق هذا الموقف.
الحوار السلبي
الشك الاعتيادي
النقد الضعيف
الشك الدائم
24.ذهب رجل الإطفاء ليؤدي مهمته لإطفاء منزل يحترق وبداخله أب وطفل صغير فوقف يفكر من يخرجه أولا الطفل أم الأب ووجد أنه إن استطاع إخراج الطفل سيخرج الأب ورائهما ونفذ ذلك مسرعا يدلل الموقف على إحدى مهارات التفكير الفلسفى المتمثلة في

تردد الفرد لاتخاذ القرار الأصوب
التمييز بين الأفكار الصحيحة والخاطئة
طريقة لإيضاح وجهات النظر المختلفة
نسبية الحقيقة وقبول الاختلاف

25.يقول أحد المفكرين (لا وجود الحقيقة الكاملة وسنظل نبحث عنها وكلما ظننا أننا وصلنا سيخيب ظننا)
تشير المقولة لأحد أنواع الشك وهو الشك
المذهبي
الاعتيادي
المؤقت
المنهجي

26.القدرة الشخص على حل المشكلات التي تواجهه عن طريق تأملها وفكها إلى عناصرها ثم تحديد الخطة وإصلاحه
نستنتج من ذلك مهارة
النقد
التحليل
الشك
التسامح

27.يجب تقسيم المشكلة إلى أقسام كثيرة بقدر ما يلزم لإزالة كل غموض في معناها، تدعو العبارة لتعلم إحدى مهارات التفكير الفلسفي وهي
التركيب
التحليل
التعميم
الحوار

28.يقول ديكارت أعيد ترتيب أفكارى بحيث أبدأ بأبسطها معرفة وأتدرج رويدا رويدا حتى أصل إلى معرفة أكثر تعقيدا)،
يشير القول السابق إلى إحدى مهارات التفكير الفلسفي وهي
التعميم والتجريد
الشك
التسامح
التحليل والتركيب

ثانيا علم المنطق

مبادئ علم المنطق

التعريف اللغوى : المنطق مشتق من الكلمة اليونانية " لوجوس " وتترجم الكلمة بمعنى الكلمة والعقل

كلمة المنطق فى اللغة العربية مشتقة من النطق وهو الكلام الصادر من التعقل .

التعريف الاصطلاحي	العلم الذى يدرس القواعد العامة للتفكير الصحيح

ثانياً : المنطق في حياتنا اليومية

❁ الإنسان العادي يستخدم " قواعد علم المنطق " فى حياته اليومية دون أن يدرس علم المنطق

❁ **مثال :**

1- إذا عرفت أن نتيجة امتحانك قد ظهرت ولم تتمكن من الذهاب إلي المدرسة لمعرفة النتيجة فقد تتصل علي زميل لك تسأله عن النتيجة فقال لك أن كل الطلاب ناجحون فإنك تستدل من ذلك على نجاحك " أن ما يصدق على الكل يصدق بالضرورة على الجزء الذي يندرج تحته

2- اذا ذكرت امامك ان كل سكان العمارة مهندسين ووجدت احمد من سكان العمارة فتعلم انه مهندس

3- اذا قلت لفلاح زراعى انه لن تقوم الوزارة بصرف اسمده لكل الفلاحين فيحزن الفلاح لانه من تلقاء نفسه علم ان ما ينطبق على الكل سينطبق عليه وهو الجزء

4- كل بائعى الخمور يرتكبون المعصية سامح من بائعى الخمور فهو يرتكب المعاصي

أهمية المنطق وفائدتـــــــه

1) يساعد على التمييز بين الأدلة السليمة وغير السليمة ـ الكافية وغير الكافية .

مثال

المنطق يضع قواعد الفكر الصحيح وبه نستطيع التمييز بين من يتحدث بصدق او يتحدث بكذب فى بعض القري المصرية تفعل جلسات عرفية لفض النزاعات وكل خصم يقول ما لدية والمحكمين يستطيعون من خلال خبرتهم ان يعرفوا من له الحق ومن عليه ومن صاحب الادلة القوية والضعيفة

2) يساعد على اختيار الألفاظ بدقة. (الدقة في اللغة)

المنطق يجعلنا نستخدم الالفاظ بشكل جيد ولا نستخدم لفظ له اكثر من معنى

مثال

1-يقول شخص ما ان (الجبن مفيد جدا للشخص) هنا هل يقصد الجبن اي الخوف ام الجبن الذي يؤكل بالتعقل والفكر الصحيح تستطيع التخلص من المغالطات اللغوية

2-السلطه مصدر القوة والنفوز هنا هل نقع فى اللبس ونري ان كلمة سلطه اي سلطة الفواكه ام انها السلطة والقوة والنفوز

3) يساعد على تنمية الاتجاه النقدي لدى دارسيه .

مثال

1- لا تقبل الامور كما هى فالمنطق يجعلنا نحلل ايجابيات وسلبيات الاشياء وننقدها مثل فالعالم لا يقبل نتائج اى تجربة الا بالوقوف على ايجابياتها وسلبياتها وتقديم الادلة العلمية على صحة نتائجها

2- الدكتور المشرف على رسالة دكتوراه لاحد الباحثين لا يتم حصول الباحث على درجة الدكتوراه الا بعد نقد وتفنيد البحث المقدم منه وقبول ادلته

4) **يساعد على تنمية الروح العلمية للفرد .**

مثال

اساس المنطق التفكير الصحيح فدارس المنطق لديه رغبه ملحة فى المعرفة والاطلاع على الابحاث والتجارب العلمية المختلفة فهو لديه تعطش للمعرفة

5) **يساعد على التحرر من العاطفة والشائعات .**

مثال

1-القاضي يتحرر من العاطفة عن الحكم فى قضيه ما لانه يحكم العقل وليس العاطفة

2-الام التى تحكم على ابنها انه افضل الاولاد هنا لا تتحرر من العاطفة فى حكمها

3-علمنا مسبقا ان المنطق يعلمنا النقد والتحليل فبالتالي لا نقبل الاشاعات الا اذا كان هناك ادله منطقية عقلية

العلاقة بين المنطق واللغـــة

المنطق وثيق الصلة باللغة وتظهر هذه الصلة فى جانبين :

← المنطق يدرس التفكير الإنساني الذي نعبر عنه باللغة

← وهناك من يعبر عن الصلة بين المنطق واللغة قائلا " إن الفكر واللغة وجهان لعملة

← ويرى أبو حيان التوحيدي شبها بين النحو والمنطق فيقول أن

← **(النحو منطق لغوى -- والمنطق نحو عقلي)**

موضوع المنطق هو (الاستدلال) وهو عملية عقلية ننتقل فيها من المعلوم إلى المجهول ،

تطبيق يجيب عنه الطالب

1- المنطق يساعد في تأليف الجمل بصورة صحيحة فهو آلة لأنه لا يدرس لذاته بل لغاية ومقدمة لعصمة اللسان عن الخطاء، تبرهن العبارة على أهمية المنطق في حياتنا اليومية حيث يساعدنا على
تنمية الروح العلمية اختيار الفاظنا بدقة تنمية الاتجاه النقدي تجاهل أسس الاستدلال

2- يساعدنا على ألا تسلم إلا بما نقتنع به، من خلال حجج عقلية واضحة وبراهين دامغة غير قابلة للشك أو التشكيك». توظف العبارة إحدى فوائد المنطق في حياتنا اليومية وهي
تنمية الروح العلمية مساعدتنا في اختيار الفاظنا
تنمية الاتجاه النقدي مساعدتنا على فهم مبادئ وأسس الاستدلال

3- يقول د/ نايف بن نهار (أن مصطلحات علم المنطق تفيدنا في التعبير عن المعاني التي لا تملك لها مصطلحات لغوية توازيها)، نستخلص من المقولة أن العلاقة بين المنطق واللغة علاقة
توافق صراع ترادف تقابل

4- يحذرنا المنطق من سرعة تصديق آراء الآخرين دون مناقشة أو فحص، تستخلص مما سبق إحدى فوائد المنطق وهي ....
تنمية الروح النقدية اختيار الألفاظ بدقة
الوقوع تحت تأثير العاطفة والشائعات فهم أسس الاستدلال السليم

5- «الكلام الظاهر والباطن، فالظاهر هو التكلم، والباطن هو إدراك المعقولات»، تصف العبارة معنى
المنطق لغويا المنطق اصطلاحا الحدود القضية

6- «مجموعة من القوانين التي تعصم الفكر من الخطأ فهي تشبه الميزان والمكيال الذي يجعلنا نزن الأشياء أو نكيلها دون أن نخطأ في ذلك». نستخلص من العبارة معنى
المنطق لغويا المنطق اصطلاحاً الاستدلال القضية

7- « علم المنطق يفيدنا في التعبير عن المعاني التي لا تملك مصطلحات توازيها»، نستخلص من العبارة أهمية المنطق في حياتنا اليومية من حيث إنه ....
ينمي الروح العلمية يساعدنا على اختيار الفاظنا
ينمي الاتجاه النقدي يساعدنا على فهم مبادئ وأسس الاستدلال

8- يقول ابن سينا (إن المنطق هو العلم الذي يضع لنا القواعد التي يتم على أساسها الانتقال من أمور تسلم بصحتها إلى أمور أخرى تلزم عنها)، نستنتج من المقولة أهمية المنطق في حياتنا اليومية من حيث إنه
ينمي الروح العلمية يساعدنا على اختيار الفاظنا
ينمي الاتجاه النقدي يساعدنا على فهم مبادئ وأسس الاستدلال

9- «توصل الحسن بن الهيثم إلى أن النور ينعكس من الأشياء على العين فيحدث الإبصار وظهرت تطبيقاته في اختراع الكاميرا .. تعطى العبارة مثالا لإحدى فوائد علم المنطق وهي إنه ....
يساعد على اختيار الألفاظ بدقة يساعد في تنمية الروح العلمية
يحرر الفرد من العاطفة والاستهواء يساعد على تنمية التفكير النقدي

10- يقول ميرلوبونتي (الفكرة تؤخذ من العبارة والعبارة ما هي إلا الوجود الخارجي للفكرة)، يجسد القول علاقة المنطق
الاستدلال اللغة البرهان النقد

11- 0 « علم المنطق ليس مصدرا للأفكار، وإنما هو الكاشف عن الصحيح من الأفكار والفاسد منها»، توظف العبارة أهمية المنطق في حياتنا اليومية وهي
تنمية الروح العلمية يساعدنا على اختيار الفاظنا
التحرير من العاطفة التمييز بين الأدلة السليمة وغير السليمة

00 «المنطق يستخدم قضايا من نوع تقريري يعتمد على العقل في إقامة البراهين وليس الوجدان»، نستخلص من العبارة أهمية المنطق في حياتنا اليومية من حيث إنه
ينمي الروح العلمية يساعد على اختيار الألفاظ بدقة
ينمي الاتجاه النقدي يحرر الفرد من العاطفة

12- الفكر والبرهان، يلخص ما سبق معنى
المنطق لغويا المنطق اصطلاحا الحدود القضية

13- تقول د/ أميرة مطر أن (أرسطو توصل إلى كثير من التصنيفات المنطقية من خلال دراسته للنحو اليوناني). تشير المقولة إلى أن العلاقة بين المنطق واللغة علاقة
تكامل تقابل تضاد ترادف

14- يقول أرسطو (أن المرء في وسعه أن يستعين بالقوالب النحوية لكي يستطيع أن يكشف عن أحوال الفكر). نستخلص من المقولة أن العلاقة بين المنطق واللغة علاقة ....
تكامل تضاد ترادف تقابل

15- ويهتم المنطق بدراسة أنواع مختلفة من الاستنباط والاستقراء التي تستخدم في مختلف العلوم الصورية والتجريبية والإنسانية»، تجسد العبارة أهمية المنطق في حياتنا اليومية من حيث إنه ....
ينمي الروح العلمية يساعد على اختيار الألفاظ بدقة ينمي الاتجاه النقدي يساعد على فهم مبادئ وأسس الاستدلال

خامساً :عوامل الوقوع فى أخطاء التفكير:

اولا : - العــــوامـــل الـذاتيــة

1-تغليب العاطفة علي العقل

- ❖ العاطفه تتضمن الحب أو الكراهية وهى منشطه للسلوك
- ❖ فإذا ما تملكت عاطفة من شخص ما فإنها إما أن تصطدم مع العقل أو يبررصاحبها عاطفته بتبريرات غير معقوله

مثال:

1- وصف الام بنتها بانها افضل البنات ووصف الاب لابنه بانه افضل الرجال .
2- مثل القرد فى عين امه غزال
3- مرايه الحب عمياء
4- اللى يحبك يبلعلك الظلط واللى يكرهك يتمنى لك الغلط
5- بصلة المحب خروف
6- كرهى لشخص فقط لان أبى يكرهه
7- دافعت عن أخوك رغم اقتناعك التام بأنه مخطئ وطلبت من والدتك إلا تعاقبه

2- • -القابلية للاستهــــــــــواء

- ❖ وتعنى سرعة تصديق ما يقوله الآخرين دون نقد أو تمحيص .
- ❖ وبسبب الاستهواء تنتشر الشائعات والخرافات

مثال :

1- أبلغك صديقك بأن أحد الزملاء قام بتقليدك والسخرية منك أمام الزملاء ، فى عدم وجودك ، فقمت بمقاطعة هذا الزميل الذى سخر منك.
2- تصديق العرافة فى كل ما تقول
3- قال تعالي (يا ايها الذين امنوا ان جائكم فاسق بنبأ فتبينوا)
4- قال تعالي (قل هاتوا برهانكم ان كنتم صادقين)
5- لا تسمع كل ما يقال ولا تقول كل ما تسمع
6- استمعت إلى أحد الإعلانات بالإذاعة عن صدور جهاز العاب الكترونية جديد فبادرت بشرائه دون فحص وتحري المعلومات عنه
7- أخبرك أصدقائك بأن الالتحاق بالأنشطة المدرسية يضيع الوقت ولا يوجد أي منفعة منها فعرفت عن المشاركة بها

3- -التسرع فى الحكــــــــــــــــــــم

- ❖ قد يقع الفرد فى أخطاء التفكير عندما يصدر أحكاماً متسرعة غير مدروسه .

مثال:

1- حكم فرد إن كل أفراد القرية لصوص ، لانه تعرض للسرقة فى هذه البلدة.
2- حكم فرد إن كل أفراد القرية لصوص

3- قال تعالي (وبشر الصابرين)

4- ترك المسلمين اماكنهم فى غزوة بدر وعصيان اوامر الرسول عليه افضل السلام كان سبب فى هزيمتهم فى عزوة بدر

5- تعمل والدتك مشرفة في إحدى دور الحضانة وعند مرورك عليها وجدت الأطفال يصرخون ويتشاجرون ويحاول المشرفون تهدئتهم فحكمت أن كل الأطفال مشاغبون

6- المثل الشعبي "في التأني السلامة وفي العجلة الندامة"

7- تقدمت للالتحاق بأحد الدورات التدريبية حول "مهارات القياد" استعداداً لخوض انتخابات الاتحادات الطلابية ومنذ اليوم الأول بالتدريب أجزمت بأنه غير مفيد

8- 7- "الذين يتقدمون باندفاع كبير يتراجعون بسرعة اكبر، فخيراً للفرد أن يصل متأخراً من أن لا يصل أبداً"،

4- التعصب والتطـــــــــــــــــــــرف

❖ التعصب يعنى الانحياز بشدة لفكرة واحده دون سواها .

❖ أما التطرف فهو المغالاة والإفراط فى تقدير الاشياء .

مثال

1- التعصب لفريق كرة ما واخطرانواع التعصب والتطرف هوالدينى لان كل الاديان تدعوللتسامح وبرئـة مـن التطرف

2- الشجار الذى يحدث بين مشجعى فريقى الاهلى والزمالك

3- الجماعات الارهابية التى تقتل فى الابرياء على اساس الدين

4- عدم ترك المدخن للتدخين على الرغم من معرفته بأضراره

5- لا يمكنك مصافحة قبضة مغلقة ولا يمكنك أن تحاور عقلية متحجرة

6- تشبثت برأيك في منافسة أصدقائك في السباحة بالبحر وكدت أن غرق لولا تدخل منقذ الشاطئ

تدريب يجيب عنه الطالب

1- كرهى لشخص فقط لان أبى يكرهه يعبر عن خطأ فى التفكير وهو
أ / القابلية للاستهواء
ب/ تغليب العاطفة على العقل
ج/ التسرع فى اصدار الاحكام
ه / التعصب والتطرف

2- يمثل مثل القرد فى عين امه غزال خطأ فى التفكير
أ / القابلية للاستهواء
ب/ تغليب العاطفة على العقل
ج/ التسرع فى اصدار الاحكام
ه / التعصب والتطرف

3- انتشار الشائعات يدل على انتشار خطأ فى التفكير وهو
أ / القابلية للاستهواء
ب/ تغليب العاطفة على العقل
ج/ التسرع فى اصدار الاحكام
ه / التعصب والتطرف

4- قال تعالي (وبشر الصابرين) تتعارض هذه الاية الكريمة مع احد اخطاء التفكير وهى
أ / القابلية للاستهواء
ب/ تغليب العاطفة على العقل
ج/ التسرع فى اصدار الاحكام
ه / التعصب والتطرف

5- -9لا يمكنك مصافحة قبضة مغلقة ولا يمكنك أن تحاور عقلية متحجرة، يشير ذلك إلى أحد عوامل الوقوع ف يخطا التفكير وهو
)أ) التسرع في الحكم
)ب) الاستسلام للعاطفة
)ج) التعصب والتطرف
)د) القابلية للاستهواء

6- على الفرد أن يتسلح بالعلم والمعرفة ويتخلص من الأوهام والجمود يدعو ذلك للتخلص من أحد العوامل الذاتية للوقوع في أخطاء التفكير وهو
التسرع في الحكم
تغليب العاطفة
التعصب والتطرف
القابلية للاستهواء

7- الحب يرى الحياة الزوجية مع محبوبته كما يتمنى أن تكون فيصورها لنفسه على أنها مفروشة بالورود وترفرف عليها البهجة والسعادة متغافلاً عن الواقع والمسئولية، يطبق الموقف السابق أحد عوامل الوقوع فى أخطاء التفكير وهو المتمثل في
ميل الفرد وتأثره بأفكار الآخرين
الإسراف والانحياز نحو فكرة معينة
تقبل رأى شخص له نفوذ
الانسياق وراء المشاعر

8- يقول ويليام شكسبير (الشائعات أنبوب يفجره الندم والكره والغيرة والتخمين ومن السهل جدا تدمير حياتك).نستخلص من هذه المقولة التين من عوامل الوقوع في خطأ التفكير وهما ......
تغليب العاطفة والتعصب والتطرف
تغليب العاطفة والقابلية للاستهواء
التسرع في الحكم والتعصب
صعوبة المشكلة والهيمنة

9- يعاني المجتمع من هذا النوع من الخطأ نتيجة لغرس بعض الأهالى مجموعة من المعتقدات والأفكار الخاطئة في عقول أطفالهم فينشئوا متمسكين بها دون سواها، يناقش ما سبق أحد العوامل الذاتية للوقوع في خطأ التفكير وهو
التسرع في الحكم
التعصب والتطرف
تغليب العاطفة
القابلية للاستهواء

10-عدوى انفعالية تساعد على انتشار الأفكار والمعتقدات وشيوع السلوكيات بسهولة ويسر، تصف العبارة.أحد العوامل التى تؤدى الموقوع في أخطاء التفكير وهو.
القابلية للاستهواء
التعصب والتطرف.
التسرع في الحكم تغليب العاطفة

11-يقول مايكل كولنز كل إرادة لا تتغلب على المشاعر تنهار وتفشل). تدعو المقولة إلى تجنب أحد عوامل الوقوع في أخطاء التفكير وهو
التسرع في الحكم
تغليب العاطفة
القابلية للاستهواء
صعوبة المشكلة

12-استمعت إلى أحد الإعلانات بالإذاعة عن صدور جهاز ألعاب إلكترونية جديد فبادرت بشرائه دون تحرى المعلومات عنه يطبق هذا الموقف أحد عوامل الوقوع في خطأ التفكير وهو
صعوبة المشكلة
القابلية للاستهواء
عدم الدقة في استخدام اللغة
التعصب والتطرف

13-أدى الخلاف بينك وبين زميل لك حول التعقيب على أحد الأندية التي تشجعها إلى المقاطعة يمثل ما سبق أحد عوامل الوقوع في خطأ التفكير وهو
التعصب والتطرف
القابلية للاستهواء
نقص المعلومات
صعوبة المشكلة

14-الغلو والإسراف أو الشطط بعيدا عن التوسط والاعتدال، تصف العبارة أحد عوامل الوقوع في أخطاء التفكير وهو
التسرع في الحكم
القابلية للاستهواء
تغليب العاطفة
التعصب والتطرف

15-إن ميولنا الداخلية ومشاعرنا تؤثر على اتجاهاتنا الفكرية بدرجة كبيرة ويمكن أن يكون لها تأثير سلبي. يعبر ذلك عن أحد عوامل الوقوع فى أخطاء التفكير وهو متسلسلة
تغليب العاطفة
القابلية للاستهواء
التسرع في الحكم
صعوبة المشكلة

16- يرى «فرووم» إن الفرد قد يتخذ استراتيجية الذوبان في الجموع وعدم الخروج عنها هدفا نتيجة فقدانه لذاته المميزة المنفردة. يناقش فرووم أحد عوامل الوقوع في أخطاء التفكير وهو
التعصب والتطرف
القابلية للاستهواء
التسرع في الحكم
تغليب العاطفة

17-يقول المثل الألماني (العجلة والندم أخوان شقيقان يعبر هذا المثل عن أحمد عوامل الوقوع في أخطاء التفكير وهو
الاعتماد على المشاعر بدل العقل
الخضوع والاستسلام للسلطة
المغالاة في تقدير الفكرة
التسرع في إصدار الحكم

18-لقد انتهى باحث أمريكي أبيض إلى نتيجة أن الفرد الأسود يميل بطبيعته لارتكاب الجريمة
يدلل الموقف على بعض عوامل الوقوع فى أخطاء التفكير وهما ....
التسرع في الحكم والهيمنة
نقص المعلومات وعدم دقة اللغة
القابلية للاستهواء وصعوبة المشكلة
التعصب وتغليب العاطفة

19-القرارات الأولية التي تتمثل في تمسك الفرد بالأفكار التي يصل إليها في بداية تعامله مع موقف أو ظاهرة معينة دون البحث عن الأسباب والأدلة التي تدعم ذلك، يعبر ما سبق عن أحد العوامل الذاتية للوقوع في خطأ التفكير وهو
تغليب العاطفة القابلية للاستهواء
التسرع في الحكم التعصب والتطرف

ثانياً:العـــوامـــل الموضوعية

عدم الدقة فى إستحدام اللغة

☒ يعبر الانسان عن فكره من خلال اللغة ,

☒ لكن اللغة لا تكون دائمة واضحة .ففيها من عدم الدقة ما يؤدى إلى الوقوع فى اخطاء التفكير

مثل :

1- بعض الألفاظ التى تحمل أكثر من معنى (الجبن ، الجبن)بالإضافة إلى وجود الفاظ لا تدل على شيء فى الواقع (مثال :الغول ، العنقاء).

2- طلبت والدتك من إحدى الجيران "حلة" وإذ بها تأتيها بأحد العقود التي تتزين بها

3- كلت للطلاب العبارة (السلطة اساسها النفوز) فقال لي طالب سلطة فواكه ام خضار

4- الجبن واقي من الامراض فذهب الطالب الى والده واخبره ان الخوف يقي من الامراض

نقص المعلومات

☒ نقص المعلومات يعتبر من المشكلات التى تعوق التفكير السليم .

مثال

1- لا يستطيع الطبيب ان يحدد المرض من خلال ما يسمعه من المريض فقط والا وقع فى الخطأ.

2- قام أخوك بشراء آلة جديدة للطباعة وسارع بشراء الأحبار الملونة لها وعند قراءة التعليمات فوجئ بأنه يجب استخدام الحبر الأسود فقط

3- أعلنت الإدارة التعليمية التابعة لها مدرستك أنها تقيم مسابقة حول المعلومات العامة للعمل على تثقيف الطلاب، فاشتركت بالمسابقة ولم تجب عن أي سؤال بالمسابقة

4- قمت بشراء معطف جديد وبعد غسله بالغسالة تغير لونه وتهدل وعند فحصه وجدت إرشادات على انه يغسل غسيل جاف

5- - اشتركت بمسابقة أعلنت عنها المدرسة حول القراءات الأدبية واعتقدت انه أمامك ثلاثة أسابيع لحضور المسابقة وفوجئت بأنه تم تقديم الميعاد ولم يكن الوقت كافي للقراءة وللأسف خسرت المسابقة،

اللجوء إلى السلطة والهيمنة

☒ تتمثل السلطة فى تقبل رأى شخص له نفوذ وتأثيره عليك فى أى مجال (سياسى فنى)دون مناقشة .

مثال :

1- قيام الفرد بعمل لا يناسب قدراته – دينى –اجتماعى نتيجه اوامر رئيسه فى العمل مما يؤدى الى الوقوع فى الخطأ.

2- المهندس المسئول عن البناء في أحد المدن الصناعية الجديدة قام بوقف العمل لمدة ثلاثة شهور غير مهتم بأجور العاملين المشاركين بالعمل وكيف أن ذلك سيؤثر على ميعاد التسليم

3- قرار مدير مدرسة بإلغاء القيام بأي رحلة رغم علمه بأن الطلاب يستمتعون بالذهاب إلى الرحلات وإن ذلك يساعدهم على تخطي الضغوط النفسية بسبب الامتحانات طوال العام الدراسي ورغم ذلك ينفذ القرار،



صعوبة المشكلة

- تستمد المشكلة صعوبتها من كونها تفوق المستوى العقلى والمعرفى للشخص .
- لذلك لزم تناسب مستوى المشكلة مع قدرات الفرد .

مثال :

1- فشل طبيب حديث التخرج فى اجراء عملية جراحية دقيقة فى المخ.

2- "يسرد أحد منقذي الشواطئ عن مواجهته لموقف مع مجموعة من الشباب كادوا أن يغرقوا، ففور رؤيته لهم توجه لهم على الفور ولكنه لا يستطيع أن ينقذهم جميعاً دفعة واحدة فلولا مرور أحد زملائه صدفة لتعذر إنقاذ هؤلاء الشباب"

3- حذر المتخصصون في مجال التربية أن لا يسندوا مهام تخص الكتابة للطلاب في مرحلة رياض الأطفال فقد ثبت أن في هذه المرحلة يفتقد الطفل للنمو الكامل لأنامل الأصابع، فإذا حاول الكتابة سيفشل في التحكم في استخدام القلم،

4- واجه أحد عمال البناء أزمة عند غياب المهندس المشرف حيث ظهرت أمامه بعض المعوقات التي تستدعي أن يوقف العمل حتى يستشير المهندس

تدريب يجيب عنه الطالب

1- إن الأصل في كل كلمة من الكلمات أنها تشير إلى مدلولات جزئية فإن كانت هناك كلمات ليس لها مدلول جزئي يشار إليه فهي كلمة فارغة زائفة، يصف ذلك أحد عوامل الوقوع في أخطاء التفكير وهو

القابلية للاستهواء
الهيمنة والسيطرة
صعوبة المشكلة
عدم الدقة في استخدام اللغة

2- أحد يسترد منقذى الشواطئ عن مواجهته لموقف مع مجموعة من الشباب كادوا أن يفرقوا ، غفور رؤيته لهم توجه لهم على الفور ولكنه لا يستطيع أن ينقذهم جميعًا دفعة واحدة فلولا مرور أحد زملائه صدفة لتعذر إنقاذ هؤلاء الشباب تدلل قصة منقذ الشاطئ على أحد عوامل الوقوع في خطأ التفكير وهو عدم الدقة في استخدام اللغة

تغليب العاطفة
التعصب والتطرف
صعوبة المشكلة

3- طلبت والدتك من إحدى الجيران «حلة، وإذ بها تأتيها بأحد العقود التي تتزين بها، مثل الموقف أحد عوامل الوقوع في خطأ التفكير وهو

تضاؤل معلومات الفرد نحو موضوع معين
وضع الكلمات في سياق غير صحيح.
التعجل في اتخاذ القرارات
المغالاة والإسراف في تقدير الأفكار

4- المهندس المسئول عن البناء في أحد المدن الصناعية الجديدة قام بوقف العمل لمدة ثلاثة شهور غير مهتم بأجور العاملين المشاركين بالعمل وكيف أن ذلك سيؤثر على ميعاد التسليم، يطبق ذلك أحد عوامل الوقوع في خطأ التفكير وهو

التسلط والهيمنة
عدم الدقة في استخدام اللغة
تغليب العاطفة
صعوبة المشكلة

5- إن الفلسفة تعصمنا من الانحدار إلى مستوى الاستسلام العقلى لأصحاب السلطة. تخالف العبارة أحد العوامل الموضوعية للوقوع في خطأ التفكير وهو.

صعوبة المشكلة
الهيمنة والسيطرة
نقص المعلومات
عدم الدقة في اللغة

6- عندما يبدأ طالب فى حل مسألة رياضية دون معرفة سابقة بالمبادئ الأساسية التي يتوقف عليها الحل يؤدى إلى الفشل في الحل، نستخلص من الموقف أحد عوامل الوقوع في خطأ التفكير وهو

نقص المعلومات
صعوبة المشكلة
التعصب والتطرف
الهيمنة والسيطرة

7- عند سماعك المقولة (أكلت العرين وشربت الصمادح) تعجبت وتسألت كيف يأكل الإنسان عرين الأسد.يمثل هذا الموقف أحد عوامل الوقوع في خطأ التفكير وهو

صعوبة المشكلة
التسرع في الحكم
عدم الدقة في استخدام اللغة
القابلية للاستهواء

8- أعلنت الإدارة التعليمية التابعة لها مدرستك أنها تقيم مسابقة ثقافية العمل على تثقيف الطلاب فاشتركت بالمسابقة ولم تجب عن أى سؤال بالمسابقة، يدلل ذلك الموقف على أحد عوامل الوقوع فى خطأ التفكير

تضاؤل المعلومات

تشدد وإسراف
تغليب العاطفة
القابلية للاستهواء

9- يدرس أحد جيرانك بكلية الطب وقد ضاقت نفسه لأنه في بداية دراسته وبين الحين والآخر يستدعيه الجيران ليتفحص أي مريض وينصحهم بالعلاج، مثل الموقف أحد عوامل الوقوع في أخطاء التفكير المتمثل في .

وضع الكلمات في سياق غير صحيح
تجاوز المشكلة قدرات الفرد الفكرية
الميل والتاثر بتراء الآخرين
المغالاة والإسراف في تقدير الأفكار

10-قرر أب غلق الإنترنت نهائيا بالمنزل على الرغم من معرفته أن التعليم أصبح إلكترونيا، يطبق الموقف أحد عوامل الوقوع في خطأ التفكير وهو

تضاؤل معلومات الفرد
تجاوز المشكلة المرتبة الفكرية للفرد
د وضع الكلمات في سياق غير صحيح
الخضوع والامتثال للسلطة

11-أعلن أحد المذيعين خير قال فيه تم إخلاء السكان من المنزل على الرغم أن الذي يُخلى هو المنزل وليس السكان.يدلل الموقف على أحد عوامل الوقوع في أخطاء التفكير وهو

تفوق المشكلة قدرات الفرد الفكرية
وضع الكلمات في سياق غير صحيح
بالميل والتأثر بقراء الآخرين
الوقوع تحت تأثير السلطة

12-تعرض أحد اللاعبين لأزمة أثناء التدريب حيث طلب منه أن يقود الفريق عند غياب المدرب ولكنه يفتقر المهارات القيادة، يطبق الموقف على أحد عوامل الوقوع في خطأ التفكير وهو

عدم الدقة في اللغة
صعوبة المشكلة
تغليب العاطفة
الهيمنة والسيطرة

13-حدث خطأ من قبل الكنترول الخاص بالمدرسة في توفير أوراق الإجابة الخاصة بالطلاب بسبب عدم معرفة العدد الصحيح للطلبة المتقدمين للامتحان في مادة الفلسفة، يمثل الخطأ الذي تعرض له أعضاء الكنترول أحد عوامل الوقوع في خطأ التفكير وهو

السلطة والهيمنة
عدم الدقة في استخدام اللغة
نقص المعلومات
القابلية للاستهواء

14-ضرب الرجل ابنه لأنه كان مخموراً حينما لا تعرف من المخمور في العبارة السابقة فإنك وقعت في أحد أخطاء التفكير بسبب

عدم الدقة في استخدام اللغة
تغليب العاطفة على العقل
صعوبة المشكلة
التطرف

15-قرأت خبر بالجريدة الرسمية عن سقوط إحدى الوحدات السكنية، لأن المهندس تغافل عن دراسة قابلية التربة للبناء، والتاكد من تقارير السلامة الإنشائية الوحدة موضوع البناء، يعبر الموقف السابق عن أحد عوامل الوقوع في خطأ التفكير وهو

القابلية للاستهواء
نقص المعلومات
الهيمنة والسيطرة
صعوبة المشكلة

16-تعاقد أحد جيرانك الموهوب في الغناء مع إحدى شركات الإنتاج لعمل البوم جديد له، فقررت الشركة رفض إصدار الألبوم دون إبداء أسباب، يجسد ذلك أحد عوامل الوقوع في خطا التفكير وهو

)أ) شدة المشكلة
)ب) الهيمنة
)ج) القابلية للاستهواء
)د) تعصب وتطرف

17-إن اللفظة الزائفة التي طال أمد استعمالها بين الناس، حتى ظنوا أن لها معنى تشبه بظرف مغلق ليس بداخله شيء لكنه دار بين الناس مدة طويلة على زعم وهمي، يعكس ما سبق أحد عوامل الوقوع في أخطاء التفكير

تجاوز الصعوبة لقدرات الفرد الفكرية
خضوع الفرد للسلطة
وضع الكلمات في سياق غير صحيح
تضاؤل المعارف والمعلومات

18-إن وفرة البيانات شرطا ضروريًا للفهم والاستدلال السليم، تناقض العبارة أحد عوامل الوقوع في خطأ التفكير

نقص المعلومات
التسرع في الحكم
التعصب والتطرف
الهيمنة والسيطرة

19-أرادت إحدى الأمهات أن تستعين بابنها الصغير الذي لم يتجاوز الثلاثة أعوام لكتابة رقم تليفون لصديقتها لانشغالها بتحضير الطعام له، يدلل الموقف على أحد عوامل الوقوع في أخطاء التفكير وهو ......

الهيمنة والسيطرة
نقص المعلومات
صعوبة المشكلة
عدم الدقة في اللغة

20-قام أخوك بشراء آلة جديدة للطباعة وسارع بشراء الأحبار الملونة لها وعند قراءة التعليمات فوجئ بأنه يجب استخدام الحبر الأسود فقط، مثل الموقف أحد عوامل الوقوع في خطأ التفكير وهو

الانحياز نحو فكرة محددة
تضاؤل المعرفة حول موضوع معين.
تقبل رأى شخص له نفوذ
تغليب المشاعر على العقل

21-صديقي هو الوحيد الذي يعرف أسرارى ويرشدني دائما إلى الصواب ولا أستطيع أن أفعل شيء إلا بعد أن استشيره يشير ما سبق إلى أحد عوامل الوقوع فى أخطاء التفكير وهو

التعصب
الهيمنة
التسرع
الدقة

22-من المعوقات التي تعطل الاستدلال عدم كفاية البيانات اللازمة لحل المشكلات واتخاذ القرارات تشير العبارة لأحد عوامل الوقوع في خطأ التفكير وهو.

التعجل في إصدار الحكم
تخطى الأزمة لقدرات الفرد الفكرية
الخضوع والامتثال للسلطة.
تضاؤل معلومات الفرد

23-طالب بكلية طب الأسنان فى الفرقة الأولى طلب منه والده أن يقوم بعمل تركيبة له زرع أسنان، فلم يستطع أن ينفذ ما طلبه منه والده يطبق الموقف أحد عوامل الوقوع في أخطاء التفكير وهو

عدم الدقة في اللغة
الهيمنة والسيطرة
نقص المعلومات
صعوبة المشكلة

24-أوقف أحد المزارعين تقليم أرضه وحرثها أو رشها على الرغم من أنه يحصل على محصول وافر من هذه الأرض، تضرر جميع الفلاحين العاملين بها، يدلل الموقف السابق على أحد عوامل الوقوع في خطأ التفكير

وهو
نقص المعلومات.
عدم الدقة في اللغة
الهيمنة والسيطرة
صعوبة المشكلة

الحدود المنطقيـــــــــــــــــــــــة

(هو اللفظ أو مجموعة الألفاظ التى تصلح أن تكون طرفا فى القضية نخبر عنه شيئا أو نخبر به شيئا)

حد منطقي يتكون من لفظ واحد وهو مخبر عنه	حد منطقي يتكون من أكثر من لفظ وهو مخبر به
القاهرة	عاصمة جمهورية مصر العربية
حد منطقي ـ لفظ واحد أخبرنا عنه شيئاً – جزء من العبارة لا يفيد المعنى كله	حد منطقي ـ مجموعة ألفاظ أخبرنا به شيئاً عن الطرف الأول جزء من العبارة لا يفيد المعنى كله
نادر	مدرس علم نفس واجتماع
حد منطقي ـ لفظ واحد أخبرنا عنه شيئاً – جزء من العبارة لا يفيد المعنى كله	حد منطقي ـ مجموعة ألفاظ أخبرنا به شيئاً عن الطرف الأول جزء من العبارة لا يفيد المعنى كله
الذرة	اصغر جزء من المادة
حد منطقي ـ لفظ واحد أخبرنا عنه شيئاً – جزء من العبارة لا يفيد المعنى كله	حد منطقي ـ مجموعة ألفاظ أخبرنا به شيئاً عن الطرف الأول جزء من العبارة لا يفيد المعنى كله
السماء	تتزين بالنجوم ليلا
حد منطقي ـ لفظ واحد أخبرنا عنه شيئاً – جزء من العبارة لا يفيد المعنى كله	حد منطقي ـ مجموعة ألفاظ أخبرنا به شيئاً عن الطرف الأول جزء من العبارة لا يفيد المعنى كله

أنواع الحدود المنطقيـــــــــــــــــة

تصنف الحدود من حيث عدد الأفراد الذين ينطبق عليهم الحد في الواقع إلي:

الحد الجزئي	هو الحد الذى يطلق على فرد أو شئ أو مسمى واحد بالذات ولا يمكن أن يطلق على غيره . مثال : نهر النيل – إستاد القاهرة – برج إيفل ـ سور الصين العظيم – المحيط الهادى – متحف اللوفرن ـ هرم خوفو – جامعة القاهرة – مطار دبي الدولى
الحد الكلى	هو الحد الذي يطلق على أكثر من فرد أو شئ لأنهم يشتركون فى صفات معينة ويمكن أن يطلق على كل فرد من أفراده على حده . مثال : إنسان —– مسجد – منزل – كتاب ـ ستاد – برج – سور – محيط – متحف – هرم – جامعة – مطار

س : اسم العلم هل هو جزئي أم كلى ؟

← اسم العلم حد جزئي : على الرغم من أنه يطلق على أفراد كثيرون إلا أنهم لا يشتركون في صفات مشتركة بينهم بل جاءت التسمية من قبيل الصدفة .مثال أقول مازن فإن ذهني ينصرف إلى فرد معين

← ويمكن أن يكون أسم العلم حد كلي

إذا قصدنا به صفة مثل صابر - أو رءوف - أو عادل – جمال – نادر – فإنه يكون حد كلي لأن هذه الصفات تطلق على الكثيرين الذين يتصفون بها .

حد كلي	حد جزئي
القاضى عادل فى حكمه	القاضى عادل محمود
الشخص لابد ان يكون رؤوف فى تعامله	الطالب رؤوف تعرض لحادث
الجندى صابر على المصائب لانه فى جهاد	الجندى صابر حصل على ترقية
جمال المرأة فى روحها	زوجة استاذ جمال امرأة طاغية
الورد هذا نادر الوجود	انه مستر نادر الدسوقي

تحويل الحد الكلى إلى حد جزئي

حد كلى	وسيلة التحويل	حد جزئي
نهـــــر	اسم الإشارة	هذا النهـر
	التخصيص	نهر النيـل
	الإضافة	نهرنـــــا

س3 : هل يمكن تحويل الحد الجزئي إلى حد كلى ؟ ج : نعم وذلك بإحدى الوسائل الآتية :

حد جزئي	وسيلة التحويل	حد كلى
هذه المدرسة	حذف اسم الإشارة	مدرسة
مدرسة اهناسيا الثانوية	التعميم	
مدرستنا	حذف الإضافة	

الحد الجمعي أو اسم الجمع :

هو الحد الذى يطلق على مجموعة من الأفراد مجتمعين ويشتركون في صفات معينة ولا يمكن أن يطلق على أي فرد منهم على حدة .

مثال : (قوم – أمة – جيش – سرب – قبيلة – شعب)

والحد الجمعـــــــــي :

❁ يعتبر حدا كليا إلا أنه يختلف عن الحد الكلى فى

❁ (الحد الكلى يطلق على اشياء وافراد @@@ بينما الحد الجمعى يطلق على افراد فقط)

❁ كما يمكن تحويل الحد الجمعي إلى حد جزئي بوسائل التحويل المختلفة ويطلق عليه اسم حد جمعي جزئي

مثال تُطلقُ لفظة "السوريّون" على مجموعة أفراد يحملون صفات مشتركة وهي الجنسية السورية ومسقط رأس مشترك، وإن قُلنا "الباحثون السوريون" تدلّ على أفراد يحملون صفات مشتركة وهي الانضمام إلى منظمة الباحثون السوريون.

قبيلة قريش جيش مصر سرب الحمام شعب مصر قوم لوط

حد جمعي	وسيلة التحويل	حد جزئي
جيـــــش	اسم الإشارة	هذا الجيش
	التخصيص	جيش مصر
	الإضافة	جيشنا

الحد الموجب والحد السالب

تصنف الحدود المنطقية من زاوية الإثبات و النفي إلى :

	الحد الموجب	الحد السالب
تعريفه مثال	هو الذى يعبر مدلوله عن وجود شئ أو صفة السماء : تعبر عن وجود شئ أمين : تعبر عن وجود صفة . المعلم موجود اللص مطلوب المعلم حاضر	هو الذى يعبر مدلوله عن غياب شئ أو صفة اللا سماء : تعبر عن غياب السماء . غير أمين : تعبر عن غياب الامانة . المعلم لا موجود اللص غير مطلوب المعلم لا حاضر

تطبيق يجيب عنه الطالب

1- (ديفيد كاميرون) رئيس وزراء إنجلترا، يصنف كحد
كلى موجب جمعى جزئى
2- (لا إنسان). يشير ذلك إلى (اسم علم الحد الموجب الحد الجمعي الحد السالب
3- (الإنسان هو الناطق)، بعد ما تحته خط
اسم علم ب الحد الموجب الحد الجمعي الحد السالب
4- (رهط من الناس)، يجسد ما تحته خط الحد (الكلى الجزئي السالب الجمعي
5- (أبو الهول)، يشير ذلك إلى الحد(الكلى الجزئي الموجب السالب

6- (كوب زجاجي)، يشير ما تحته خط إلى (الحد الموجب الحد السالب اسم العلم الحد الجزئي
7- ذهب القاضي إلى المحكمة للنظر في القضية، وبعد الحكم قال له أحد الحضور (إنك قاض عادل)، بعد الحد (عادل) في الموقف السابق (اسم علم حد جزئى حد كلى اسم جمع
8- ولا شيء من الجهل مفيد»، اللفظ «شيء من الجهل»، يشير إلى ....
مخبر عنه رابطة موجبة رابطة سالبة مخبر به
9- «لفظ لا يمنع نفس مفهومه أن يشترك في معناه كثيرون»، تصف العبارة الحد
الكلى الموجب الجزئي الجمعي
10- (قلعة صلاح الدين الأيوبي)، تعتبر حد (جزئى كلى سالب جمعى
11- «الحد الذي يطلق بمعنى واحد على شيء واحد فقط»، تجسد العبارة الحد
الكلى الموجب الجزئي الجمعي
12- لفظ (مطار)، يشير إلى الحد (السالب الجزئي الكلى الجمعي
13- «الحد الحقيقي الدال على ذات محددة»، تصف العبارة ....
اسم العلم الحد الموجب الحد الجمعي الحد السالب
14- (البشر مختلفون ولكن لابد أن يكونوا متحابون)، يصف ما تحته خط
اسم العلم الحد الجزئي الحد السالب الحد الجمعي
15- (محمد غير مجتهد)، يشير ما تحته خط إلى(الحد الموجب الحد السالب اسم العلم الحد الجزئي
16- (مدرسة)، تشير إلى الحد (الكلى الجزئي الموجب السالب
17- (هذا المعلم)، يصف ذلك الحد (الموجب السالب الجزئي الكلى
18- الحد (معشر)، يصنف كحد (كلى سالب جمعى موجب
19- إذا قال لك البائع (بعتلك هذا القلم)، فالمبيع هنا بعد حد
جزئى سالب كلى موجب
20- «اسم ليس له مفرد من لفظه، ولكن من لفظ غيره». نصف العبارة الحد
الكلي الجزئي الموجب الجمعي
21- (الحيوان غير ناطق)، يصف ما تحته خط (اسم العلم الحد الموجب الحد الجمعي الحد السالب)
22- (عزبة البرج)، يشير ذلك إلى الحد(الكلى الجزئي الموجب السالب
23- (الكاذب غير محبوب). يجسد ما تحته خط
الحد الموجب الحد السالب اسم العلم الحد الجزئي
24- (مدينة المقطم)، يصف ذلك
الحد الكلى الجزئي الموجب السالب

المفهوم والما صدق

مفهوم اللفظ

الصفات او المعاني التي يفهمها الانسان من اللفظ عند سماعه او قراءته

مثال

- لفظ كائن حي يثير في الذهن صفه الحياه وما يترتب عليها من صفات مثل النمو والتنفس والتكاثر
- لفظ انسان الذي يثير في الذهن صفاته هي كائن حي حساس متحرك عاقل او ناطق

الما صدق

هو فرد او مجموعه افراد الذين يصدق او ينطبق عليهم مفهوم اللفظ في الواقع

مثال

- ما صدقات الكائن الحي نبات حيوان انسان
- ما صدقات انسان محمد ابراهيم احمد محمود اي كل افراد بني الانسان

هل اسم العالم له مفهوم

- اسم العلم له ما صدق واحد هو المسمى الذي يطلق عليه
- لذلك يرى معظم المناطقها ان اسم العالم ليس له مفهوم
- لانه عندما يولد المولود ويطلق عليه اسم كريم او جميل فان هذا لا يعني بالضروره توافر صفات الكرم او الجمال في المولود
- ذلك ان اسم العلم لم يثير في الذهن اي معاني
- ولذلك فان اسم العالم ليس له مفهوم
- ولكن قله من المناطق يرون ان اسم العلم عندما يذكر يثير في الذهن بعض الصفات والمعاني فعندما اقول محمد مثلا فانه يفهم من هذا الاسم انه يدل على رجل مسلم

العلاقه بين المفهوم والما صدق

علاقه عكسيه بمعنى اذا زاد مفهوم اللفظ قل ما صدقته واذا قل مفهوم اللفظ زاد ما صدقاته اي العكس صحيح

مثال

- المفهوم مفهوم انسان كائن حي حساس متحرك عاقل او ناطق فان ما صدقه هو جميع افراد بني الانسان
- اذا اضفنا على مفهوم انسان صفه يسكن افريقيا فانما صدقاته تقل لانها ستقتصر حينئذ على افراد الانسان الذين يسكنون افريقيا فقط
- واذا اضفنا على مفهوم انسان انه يسكن افريقيا وخاصه مصر فان ما صدقتي تقل ايضا فهي تشمل كل الافراد الذين يسكنون مصر فقط في قاره افريقيا
- ملحوظه هامه الصفه المضافه او المحذوفه يجب ان تكون صفه مؤثره في عدد المصدقات وليست صفه شائعه بين جميع ما صدقات اللفظ فمثلا اذا اضفنا كلمه ينام او يشرب او يتكاثر هذه كلمه غير مؤثره لانها تنطبق على الانسان والحيوان

التقابل بين الحدود من حيث المفهوم

اولا التقابل بالتناقض

- يكون بين اللفظ المثبت ونفسه بعد نفيه مثل ابيض حد مثبت لا ابيض حد منفي طويل حد مثبت لا طويل حد منفي
- والحدان المتناقضين لا يجتمعان معا ولا يرتفعان معا اي لا يصدقان معا ولا يكذبان معا

مثال

فلا يمكن ان نصف السياره بانها بيضاء ولا بيضاء في وقت واحد وكذلك لا يمكن ان ننفي صفه بيضاء ونون في صفه لا بيضاء عن السياره لعدم وجود وسط بمعنى انه لا يخلو الشيء الواحد منهما معا لانهما يمثلان جميع الحالات فلا وسط بينهم

التقابل بالتضاد

- يقوم بين لفظين مثبتين لفظ وعكسه كالعلاقه بين ابيض واسود وطويل وقصير
- والحدان المتضادان لا يجتمعان معا وقد يرتفع معا اي لا يصدقان معا وقد يكذبان معا

فمثلا

السياره لا تكون بيضاء وسوداء في وقت واحد لكنه يمكن ان نمفي صفه بيضاء وصفه سوداء لوجود حالات اخرى وسط كخضراء او صفراء او غير ذلك

الكليات الخمسه

اولا الجنس

حد كلي يطلق على عده انواع تجمعهم صفات مشتركه ولا يكون مقصورا على نوع بعينه

مثل

حيوان الذي يطلق على انواع منها الانسان والاسد والقط وكافه الحيوانات الاخرى

مثل

ايضا لفظ مبنى الذي يطلق على انواع من المباني منها المنزل والمدرسه والمستشفى والمسجد الى اخره

ثانيا النوع

حد كلي يطلق على عده افراد يشتركون في صفات معينه

مثل

انسان يطلق على العديد من الافراد الاشتراكهم في صفه الانسانيه

مثل

مستشفى تطلق على العديد من المباني التي اعدت لعلاج المرضى

العلاقه بين الجنس والنوع

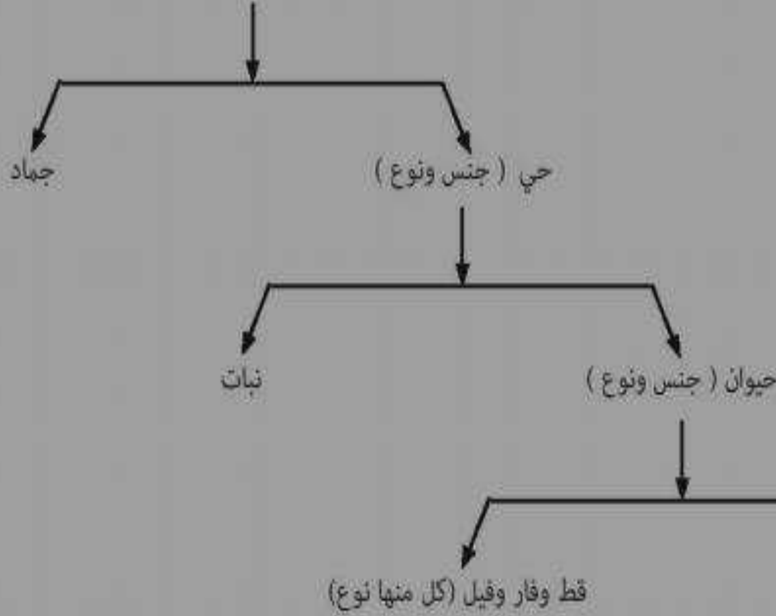
- ما دام الجنس يطلق على عده انواع فان الجنس اعم من النوع
- وعدد ما صدقات الجنس اكثر من ما صدقات النوع
- العلاقه بين الجنس والنوع نسبيه متغيره وليست مطلقه
- فالجنس يعد جنسا لما تحته من انواع وفي نفس الوقت هو نوع لما فوقه من اجناس

مثال شجره تعد نوعا للحد نبات وتعد جنس لشجره فاكهه

ملحوظة مهمة

الجنس الذي يعلو النوع مباشره يسمى بالجنس القريب والجنس الاعم يسمى بالجنس البعيد ومثال ذلك شجره فاكهه جنسها القريب شجره وجنسها البعيد نبات

وتتضح العلاقة بين الجنس والنوع من خلال الشكل الموجود أمامنا المسمى (بشجرة فورفوريوس)



لاحظ: العلاقة النسبية المتغيرة بين الجنس والنوع لا تنطبق على (جنس الأجناس) ـ (نوع الأنواع)؛ لأنها حدود مطلقة.

ثالثا الفصل

- ❖ حد كلي يطلق على صفه جوهريه اساسيه مميزه تفصل النوع عن غيره ولا يمكن تصور اي فرد ينتمي الى هذا النوع دون هذه الصفه الاساسيه

مثال

- ❖ العقل فهو بالنسبه لنوع الانسان صفه اساسيه تميزه عن غيره من الانواع التي تجمعهم جنس واحد اذا الفصل صفه جوهريه مميزه

رابعا الخاصه

- ❖ حد كلي يطلق على صفه غير جوهريه وغير اساسيه عرضيه تخص بعض افراد النوع ويمكن تصور النوع بدونها وهي ايضا تميزهم عن الانواع الاخرى

مثال

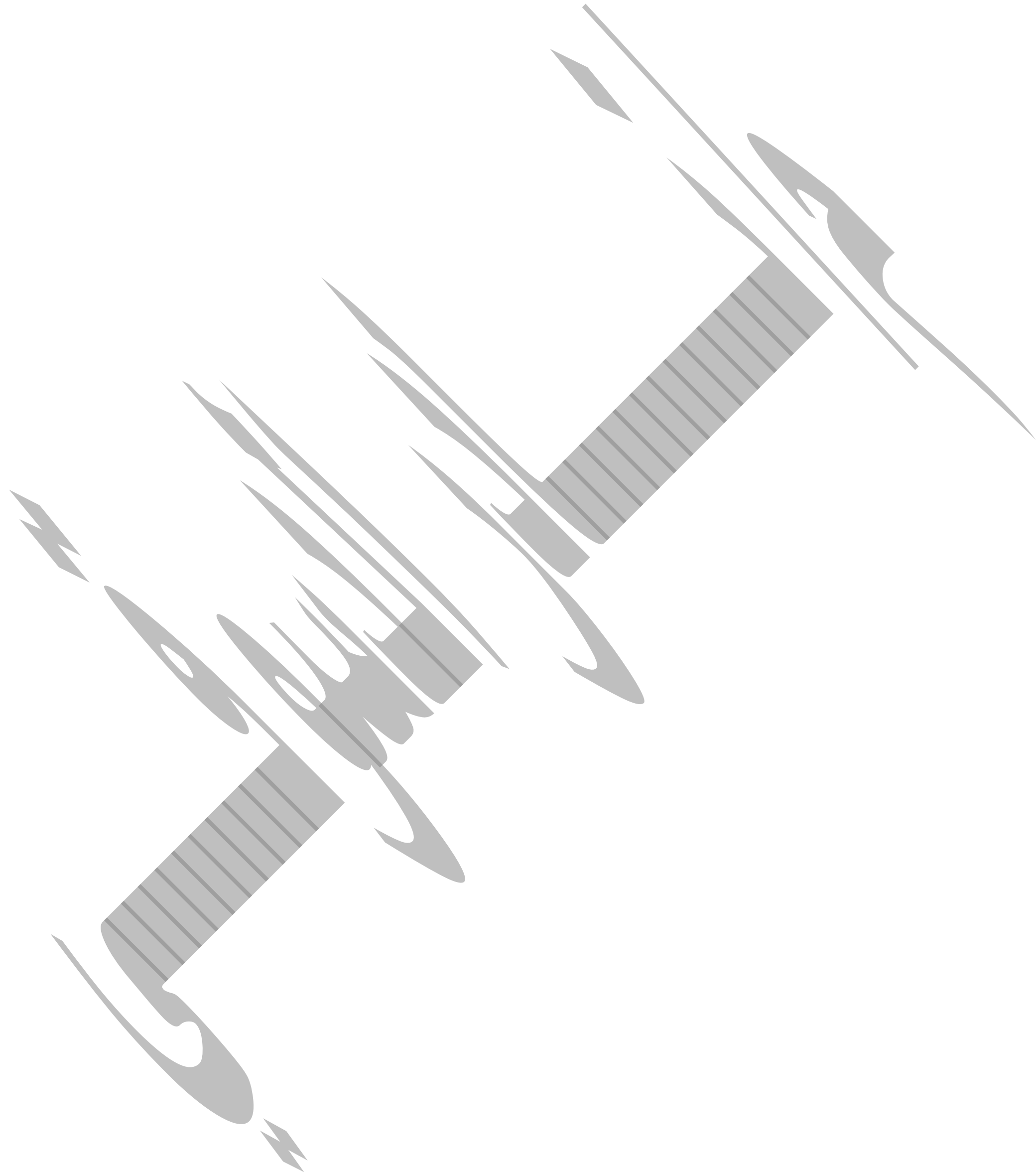
- ❖ مثقف بالنسبه لنوع الانسان فهي صفه غير اساسيه للانسان ولكنها تميز افراد الانسان عن غيره اذا الخاصه صفه عرضيه مميزه

خامسا العرض العام

- حد كلي يطلق على صفه شائعه عامه توجد في عده انواع ولا تميز النوع الواحد عن غيره من الانواع الاخرى

مثال

- ابيض اللون بالنسبه للانسان في هذه الصفه غير اساسيه وغير مميزه فقد توجد في موجودات اخرى حيه غير الانسان اذا العرض العام صفه شائعه غير مميزه



اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

1- يقول (أرسطو) : صفة ليست داخلة في ماهية التيء ومع ذلك فهي تميز الشيء عن غيره مثل (رياضي في قولنا الإنسان رياضي يحلل القول السابق مفهوم .....

العرض العام . الجنس . النوع . الخاصة .

2- يقول (الجرجاني) : ـ صفة تدل عند الجمهور علي الشيء السريع الزوال من تستخلص من القول السابق معني.......

الخاصة . الفصل . الجنس العرض العام .

3- يري (Kate Millett): أنها جملة أنواع نباتية أو حيوانية لها صفات مشتركة. يكشف القول السابق عن مفهوم ......

الفصل . العرض العام النوع . الجنس .

4- ورد في المعجم الفلسفي (مراد وهبة) : جزء من الماهية تميز النوع يصف القول السابق معني.....

الجنس الفصل النوع العرض العام

5- يقول (الغزالي) : موجوده ليس شرطا لوجود الشيء ..يعلل القول السابق معني...

الجنس العرض العام. الخاصة النوع

القضيـــــة المنطقيــــــة :

المقصود بالقضية المنطقية جملة خبرية تحمل الصدق او الكذب

محمد نـجيب أول رئيس لمصر الجزائر بلد اوروبي ـ الحديد يتمدد بالحرارة .
ـ المصريون عرب. ـ الإنسان حيوان ناطق. ـ التدخين ضار بالصحة.

الجمل الإنشائيـــــــــة

فهى ليست قضايا منطقية لأن الجمل الإنشائية لا تفيد خبر جديدا ولا يمكن الحكم عليها بالصدق أو الكذب .

مثال : 1- الأمر : اكتب الدرس .2 - النهي : لا تدخن . 3- الدعاء : يا رب سترك . 5- التعجب : ما أجمل

القضيه والحكم

كل قضيه تتضمن حكما ويقصد بالحكم المعنى الذي استخلصه الذهن من الكلمات التي تكون القضيه والقضيه والحكم متلازمان ومن الصعب التمييز بينهما

مكونــات القضيـــــة :

مثال (1)(الحديد معدن) (2)الذهب لا يطفو على الماء

الموضوع	هو الحد المنطقى الذى نخبر عنه ويجب أن يكون اسما (الحديد) +الذهب
المحمول	هو الحد المنطقى الذى نخبر به قد يكون اسما أو فعلا أو صفة معدن + يطفو على الماء
الرابطة	لفظ يفيد العلاقة بين الموضوع والمحمول (1) موجب + (2) سالب وتنقسم إلي

رابطة موجبة	رابطة سالبة
وهى التى تفيد اتصال المحمول بالموضوع	هى التى تفيد انفصال المحمول عن الموضوع

وتنقسم الرابطة الموجبة إلي

مستترة	ظاهرة
الرابطة تكون عادة مستترة فى اللغة العربية والتى تتمثل فى فعل الكينونة (يكون) أو الضمير ، لأن الرابطة لو ظهرت في اللغة العربية ستصبح الجملة ركيكة مثال الحديد يكون معدن تكون الجملة أفضل (الحديد معدن)فالرابطة مستترة تقديرها (هو) أو (يكون)	ظاهرة فى اللغات الأخرى في الإنـجليزية فهي(V. To BE أما في اللغة الفرنسية فهي(V. ETRE.)

تصنيف القضايا من حيث علاقتها بالواقع الخارجي

اولا القضيه التحليليه

- هي القضيه التكراريه التحليليه محمولها لا يضيف لموضوعها خبرا جديدا من الواقع
- بل هي تكرار او مرادف للموضوع او تعريف او تحصيل حاصل للموضوع
- وتستخدم في الرياضيات والمنطق

معيار الصدق فيها

- صدقها او كذبها داخلي ذاتي
- وتكون صادقه في حاله اتساقها واتساق طرفيها مثل 1 + 1 = 2
- تكون كاذبه في حاله تناقض طرفيها مثل 1 + 1 = 3
- صدقها يقيني دائم لعدم ارتباطها بالواقع الخارجي

امثله

- الليث هو الاسد

- 4 = 2 + 2
- الانسان حيوان مفكر
- الزوج هو ماله زوجه

ثانيا القضيه التركيبيه

- هي القضيه التأليفيه حيث محمولها يضيف لموضوعها خبرا جديدا
- مستمد من الواقع نصل اليه بالمشاهده او عن طريق التجريب
- وتستخدم في العلوم الطبيعيه والانسانيه

معيار الصدق فيها

- صدقها او كذبها خارجي يتوقف على مطابقه الواقع وتكون صادقه في حاله مطابقه الواقع التي تخبر عنه
- مثل القاهره عاصمه جمهوريه مصر العربيه
- وتكون كاذبه في حاله مخالفه الواقع التي تخبر عنه مثل القاهره مدينه ساحليه
- صدقها احتمالي متغير نظرا لتغير الواقع الذي تخبر عنه

امثله

- الاكسجين يساعد على الاشتعال
- السماء ملبده بالغيوم
- الاسكندريه مدينه ساحليه

الحسن بن الهيثم مؤسس علم البصريات

تصنيف القضية من حيث التركيـــب

قضايا بسيطة	هى التى تتكون من موضوع ومحمول أو من معنيين مفردين ، **مثال** الحديد معدن . – محمد مدرس – على طالب – الطالب مجتهد
قضايا مركبة	القضية المركبة فهى تلك التى تتكون من قضيتين بسيطتين أو أكثر ومن ثم تتضمن رابطا قضويا واحدا على الأقل . **مثال:** فهد طبيب و فدوى مهندس . - إذا زاد الإنتاج تحقق الرخاء . اما ان تذاكر او سوف ترسب – ستنجح اذا وفقت اذا اجتهدت اذا امطرت السماء ابتلت الارض – سالم لاعب كرة قدم ومدرب – محمود طيار لكن احمد مهندس – سمير مدرس او طبيب – اذا اشرقت الشمس اختفى الندى – مازن سيسافر اذا حصل على الدكتوراه

انواع القضية المركبة

التعبير الذى يستخدم لتكوين قضية مركبة من قضايا أبسط يسمى رابطا قضويا

الرابط	اللفظ أو الأداة	مثال
رابط السلب (النفي)	لا – ليس تصلح مع القضايا البسيطة والمركبة	ليس كل ما يلمع ذهبا
رابط الوصل (العطف)	و – لكن	نام الحارس واستيقظ اللصوص
رابط الفصل	أو – إما ... أو	اما أذاكر دروسي أو أستمع إلى الموسيقى
رابط الشرط	إذا	إذا زرتني اليوم سأكون فى انتظارك
رابط التشارط او التكافئ	اذا وفقط - اذا وفقط اذا	ستنجح اذا وفقط اذا ذاكرت

تطبيق يجيب عنه الطالب

1- يستفسر طالب من معلمه : هل نجحت في الامتحان)، لا تعد قضية، منطقية ولكنها جملة
سوال تمنى تعجب امر

2- الشافعي عالم، يشير ما تحته خط إلى (الحكم الموضوع الرابطة المحمول

3- دخل خالد الامتحان ونجح فيه»، يشير ذلك إلى رابط
وصل النفي الفصل الشرط

4- ما أجمل الطقس ، لا أعد قضية منطقية ولكنها جملة
أمر سؤال تمنى تعجب

5- تقول الحكمة (تعلموا العلم وتعلموا الوقار)، يعبر ما سبق من رابط قضوى وهو
العطف السلب الشرط الفصل

6- في اللغة العربية والصينية تخلو القضية المنطقية من ذلك المكون لها»، تصف العبارة
الموضوع المحمول الرابطة الحكم

7- الأطفال أبرياء.. تصنف كقضية (بسيطة مركبة تكرارية متناقضة

8- «أحمد مهندس ومحمد طبيب»، قضية (تحليلية متناقضة بسيطة مركبة

9- ما أجمل الأسلوب الفلسفي !. جملة(خبرية إنشائية تحليلية تركيبية

10-0 (أحمد أسرع لاعب في الفريق)، هذا القول يجسد ....
عبارة إنشائية حد جمعي قضية منطقية حد منطقى

11- ه وكان البارودي شاعرا، كان العقاد أدبياء، بعد إدخال رابط الوصل على الجملة تكون صياغتها الصحيحة
العقاد أديب والبارودي شاعر العقاد شاعر أو أديب البارودي أديب والعقاد شاعر د البارودي شاعر أو أديب

12- وانتبه أثناء الشرح»، هذه الجملة
قضية منطقية قضية تكرارية قضية متناقضة لا تصلح أن تكون قضية منطقية

13- «أحمد رامى شاعر مصرى»، يعبر ذلك عن قضية(بسيطة مركبة تحليلية متناقضة

14- ذهبت المقابلة الوزير، فقال لك مدير مكتبه الوزير مسافر. يعبر ما تحته خط عن
جملة الأمر القضية المنطقية جملة التمني جملة السؤال

15- خاك يجرى جالسا تصنف كلسية ...(متناقضة تكرارية بسيطة عرضية

16- «إذا استطاع العاملون الإخلاص التام بالعمل يتحقق الازدهار الحضاري»، نستخلص من العبارة رابط قصوى وهو
العطف السلب الشرط الفصل

17- «كل إنسان فاضل، يعبر ذلك عن قضية
مركبة جزئية بسيطة كلية مركبة كلية بسيطة جزئية

18- يقول نابليون بونابرت (حياة بلا عمل عب، لا يحتمل)، تعبر المقولة السابقة عن رابط
العطف السلب الشرط الفصل

19- «افلاطون وأرسطو كانا متحابين». تصنف كلضية(متناقضة بسيطة مركبة تكرارية

20- تضعك المعرفة إما في صفوف الحكماء أو صفوف السعداء، يعبر ما سبق عن رابط قضوى وهو ....
الشرط الفصل السلب العطف

21- «تتكون من جزئين هما شيء يضع، وشيء يحمل على ما وضع»، نصف العبارة
جملة الأمر القضية المنطقية جملة التمني جملة التعجب

22- والحكماء سعداء.. يعبر ذلك من قضية
بسيطة موجبة بسيطة سالبة مركبة موجبة مركبة سالبة

23- ولا تلعب بالكرة في المساء هذه الجملة
قضية تكرارية قضية متناقضة قضية منطقية لا تصلح أن تكون قضية منطقية

24- وعادل مدرس وأحمد محاسب»، الرابط هنا
عطف شرط فصل سلب

25- مارس الرياضة، لا تعد قضية منطقية ولكنها جملة
(أمر سؤال تمنى تعجب

القضية البسيطة الحمليـــــة

أقسام القضية الحملية من حيث (الكم)

قضية كليـــــــــــــة	قضية جزئيـــــــــــــة
الحكم فيها يشمل كل أفراد الموضوع.	الحكم فيها يشمل بعض أفراد الموضوع
1- كل العرب أحرار. 2- كل المصريين ليسوا خونة. 3- جميع البشر فان 4- عامة الناس احرار 5- كافة الصيادلة مبتكرين 6- 100% من المعلمين مظلومين	1- بعض العرب أحرار. 2- بعض المصريين ليسوا خونة. 3- قليل من الشعب يحب المال 4- كثير من العرب خاضع 5- جزء من الشعب المصري مسرف 6- السواد الاعظم من الفلاحين لا يفضلون التجارة 7- معظم الاوروبين متطفلين 8- جل من لا يسهو 9- 99% من الطلاب محترمين

أقسام القضية الحملية من حيث (الكيف)

القضية الموجبة		القضية السالبة
تفيد الاتصال بين الموضوع والمحمول		تفيد الانفصال بين الموضوع والمحمول
الطلاب حاضرون		الطلاب ليسوا حاضرين

التقسيم الرباعي للقضية الحملية من حيث الكم والكيف :

القضيـــــــــــــــــــــــة	السور	الرمز	مثال
كلية موجبة	كل - كافة – عامة - 100%	ك م	كل الفلاسفة عباقرة
كلية سالبة	لا .... - لا واحد من. - كل .... ليس	ك س	لا مسلم مرتشي
جزئية موجبة	بعض – القليل من - معظم ، 90%	ج م	بعض العلماء أدباء
جزئية سالبة	بعض.. ليس - ليس بعض – ليس كل	ج س	بعض الرجال ليسوا بخلاء

ملاحظات هامة : قاعدة (لا) :

1- إذا جاءت (لا) في أول الجملة كانت القضية.(ك.س)

مثال: لا مسلم مرتشي . لا واحد من الناس خالد

2- إذا جاءت (لا) بين الموضوع والمحمول ننظر للمحمول إذا كان..

(فعـل)	اســـم
كانت القضية (سالبة). كلية أو جزئية	كانت القضية موجبة. كلية أو جزئية
1- كل الأدب لا يفهم (ك.س). 2- كل الالعلماء لا يحبون التقليد 3-بعض الاوروبيين لا يجيدون العربية 4-كل المدرسين لا يتدربون البولينج	1-كل الأدب لا مفهوم. (ك.م). 2-كل الاتصالات لا سلكية 3-كل الاضطرابات النفسية لا شعورية 4-بعض ادب نجيب محفوظ لا يفهم

3-قاعـــــــــــــــدة " ليس " ما "

إذا سبقت سور القضية تكون (جـ.س)

1- ليس كل الطلاب حاضرون
2- ليس بعض الأفارقة عرب
3- ما كل ما يتمناه المرء يدركه

متي تعمل أداة السلب إذا وقعت علي الرابطة بين الموضوع والمحمول (كل مسلم ليس خائن)

قاعدة (ليس – لا) عندما تكون جزء من الموضوع او المحمول تعامل على انها موجبة

1- كل من ليس مرتشى مؤمن (ك . م)
2-كل طالب لا يؤدي واجباته مهمل (ك.م)
3- كل ما ليس مرغوب مطلوب (ك.م)
4-كل المهملين هم من لا يصلون الى المجد (ك . م)
5-بعض من لا يحب الامانة منافق (ج . م)

قاعـــدة(غيـــــــــــــر)

تعامل معاملة الايجاب مثال
كل مصرى غير مرتشى (ك . م)
كل العرب غير احرار (ك . م)
كل الفلاحين غير تجار (ك . م)
بعض الاوروبيين غير منتجين (ج . م)
بعض الفلاسفة غير علماء (ج . م)

القضية الشخصية تبدأ بشخص (كلية دائما لان اسم العلم لا يجزء)

على معلم ذكى (ك . م)
احمد طبيب مجتهد (ك . م)
سمير ليس لاعب كرة قدم (ك . س)
محمد صلاح نجم ليفربول (ك . س)

القضية المهملة كلية او جزئية حسب المعنى

الانسان فان (ك . م)
الانسان فنان (ج . م)
الانسان مفكر (ك . م)
الانسان كاتب (ج . م)
الانسان قارئ (ج . م)
الفلاح يزرع الارض (ك . م)
الفلاح يكتب (ج . م)

س : حدد كم وكيف القضايا التالية :

القضية		القضية
كل من لا يملك قوته لا يملك حريته		ليس كل فيلسوف سوفسطائى
طالب واحد هو الذي فاز بالجائزة		قليل من الدوافع لا شعورية .
غالبية المدن الجديدة خالية من التلوث		كافة اليهود خونة.

ليس كل الأغنياء سعداء		كل منطقي لا يتسرع فى إصدار أحكامه.
لا طالب أمين يغش في الامتحان		لا واحد من الناس خالد
ما كل الشباب يجيدون استخدام الحاسب الآلي		بعض الظن إثم .
كثير من الأخبار لا تمثل الحقيقة.		بعض اللامعقول في الأدب مفهوم.

الاســـتغراق :

هو شمول الحكم لكل أفرادالموضوع او المحمول او كلاهما

الحد مستغــــــــــــرق : إذا كان الحكم يشمل كل أعضاء الموضوع أو المحمول .
الحد غير مستغــــرق : إذا كان الحكم يشمل بعض أعضاء الموضوع أو المحمول .

وبتطبيق هاتين القاعدتين على القضايا الحملية الأربعة ينتج الآتي :

مثال1 : كل مصرى عربى	(ك . م)	مستغرقة الموضوع وغير مستغرقة المحمول .
لأننا حكمنا على كل أفراد الموضوع " مصرى " بأنهم جزء من أفراد المحمول " عربى "		
مثال 2 : كل العرب ليسوا أوربيين	(ك.س)	مستغرقة الموضوع والمحمول .
لأننا حكمنا على كل أفراد الموضوع " العرب " بالنفي عن كل أفراد المحمول " أوربيين"		
مثال 3: بعض المصريين تجار	(ج . م)	غير مستغرقة الموضوع والمحمول
لأننا حكمنا على بعض أفراد الموضوع " المصريين" بأنهم جزء من أفراد المحمول " تجار"		
مثال 4: بعض التجار ليسوا غشاشين	(ج. س)	غير مستغرقة الموضوع ومستغرقة المحمول .
لأننا حكمنا على بعض أفراد الموضوع " التجار " بالنفي عن كل أفراد المحمول		

ملاحظة هامة ك & س (مستـغـرق) ج & م (غير مستغرق)

القضـية	الموضـــوع	المحمـــول
ك.م	مستغرق	غير مستغرق
ك س	مستغرق	مستغرق
ج.م	غير مستغرق	غير مستغرق
ج.س	غير مستغرق	مستغرق

تطبيق يجيب عنه الطالب

1- وبعض الجنود شجعان، تصنف كقضية
جزئية موجبة كلية موجبة جزئية سالبة كلية مثالية

2- كل مؤمن صادق»، تعد قضية
كلية موجبة كلية سالبة جزئية موجبة جزئية سالبة

3- كل التجار ليسوا شرفاء»، قضية تستغرق
موضوعها فقط محمولها فقط موضوعها ومحمولها لا موضوعها ولا محمولها

4- القضية التي يشمل الحكم فيها المحمول ولا يشمل الموضوع، هي ب
كل العاملين حاضرون بعض العاملين حاضرون بعض العاملين ليسوا حاضرين كل العاملين ليسوا حاضرين

5- ولا عربي أوروبي». تعد قضية
كلية موجبة كلية سالبة جزئية موجبة جزئية سالبة

6- القضية «كل المصريين يحيون الاحتفال بالأعياد القومية»، تستغرق ....
الموضوع فقط المحمول فقط الموضوع والمحمول معا لا الموضوع ولا المحمول

7- ٪١٠٠٠ من الطلاب حاضرون الاختبار اليوم»، الحكم في القضية السابقة يشمل
الموضوع فقط المحمول فقط الموضوع والمحمول معا لا الموضوع ولا المحمول

8- القضية التي يشمل الحكم فيها الموضوع دون المحمول، هي .
بعض النباتات متفتحة جميع النباتات متفتحة
جميع النباتات ليست متفتحة بعض النباتات ليست متفتحة

9- كافة الظروف القاسية التي يتعرض لها الإنسان تخلق منه الإنسان القوى»، الاستغراق في القضية السابقة يشمل ......
الموضوع فقط المحمول والموضوع معا
لا الموضوع ولا المحمول المحمول فقط

10- بعض المحبوبين غير سعداء.. أي مما يلى يطابق القضية السابقة من حيث الاستغراق ؟
معظم التحف النادرة غالية الثمن كل التحف النادرة غالية الثمن
بعض التحف النادرة ليست غالية الثمن كل التحف النادرة ليست غالية الثمن

11- القضية وكل إنسان ناطق»، الحد المستغرق هو
كل إنسان ناطق إنسان ناطق

12- كل سنابل القمح ليست مليئة بالحبوب»، أي مما يلى يطابق القضية السابقة من حيث الاستغراق ؟
بعض الأغنياء ليسوا سعداء لا إنسان معصوم من الخطأ
كل شجرة لا تفيد البيئة تقطع كل فضاء لا محدود

13- تستغرق القضية محمولها إذا كانت ....
جزئية كلية سالبة موجبة

14- «بعض الطيور ملونة»، قضية تستغرق ....
موضوعها فقط محمولها فقط
موضوعها ومحمولها لا موضوعها ولا محمولها

15- ولا عالم جاهل، قضية
كلية موجبة جزئية موجبة
كلية سالبة جزئية سالبة

16- القضية التي تستغرق الموضوع فقط دون المحمول، هي
كل الطلاب مخلصون كل الطلاب ليسوا مخلصون
بعض الطلاب ليسوا مخلصين بعض الطلاب مخلصون

17- 19 وبعض الطلاب ليسوا ناجحين، قضية
كلية موجبة كلية سالبة
جزئية موجبة جزئية سالبة

18- وليس الإنسان بحجراء، تصنف كقضية
كلية موجبة جزئية موجبة كلية سالبة جزئية سالبة

19- «بعض القصص خرافات»، تصنف كقضية
كلية موجبة كلية سالبة جزئية موجبة جزئية سالبة

20- القضية التي يشمل حكمها الموضوع فقط ولا تشمل المحمول، هي ....
100 ٪ من الأطباء مخلصون لعملهم كل الأطباء ليسوا مخلصون لعملهم
غالبية الأطباء مخلصون لعملهم غالبية الأطباء ليسوا مخلصون لعملهم

الفصل الثانى

الاستدلال تعريفه وانواعه

كثيرا ما يعرف المنطق

بانه علم الاستدلال ويشير مصطلح الاستدلال الى العمليه العقليه التي يتم من خلالها الوصول الى نتيجه واكرارها بناء على قضيه او اكثر سبق قبولها وهو ما يسمى بالاستدلال المنطقي

اذا الاستدلال هو

العمليه العقليه المنطقيه التي ننتقل فيها من مقدمات معينه سبق قبولها الى نتيجه تترتب على تلك المقدمات انواع الاستدلال

وينقسم من حيث عدد المقدمات التي يبدا منها الى الاستدلال المباشر والاستدلال غير المباشر

الاستدلال المباشر

الاستدلال المباشر نوع من الاستدلال ننتقل فيه من قضيه واحده مقدمه الى قضيه اخرى تلزم عنها نتيجه

التقابل بين القضايـــــــا

القضايا المتقابلـــــــــــــــــــــة

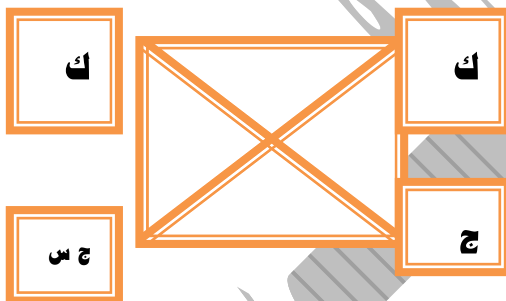
هى القضايا التى تتفق فى الموضوع والمحمول وتختلف فى الكم أو الكيف أو الاثنين معا

أنواع التقابل بين القضايـــــــــا :

1 - تقابل بالتناقض
2- تقابل بالتضاد
3- تقابل بالدخول تحت التضاد
4- تقابل بالتداخل

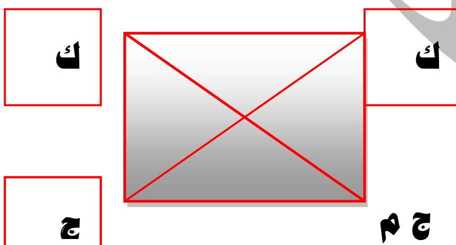
أولا التقابل بالتناقـــــــــض :-

يكون بين (ك . م ج . س)
يكون بين (ك . س ج . م)
حكمها :- لا يصدقان معا ولا يكذبان معا لعدم وجود وسط
بمعنى إذا صدقت إحداهما كذبت الأخرى
(ص---- ك) (ك ---- ص)



اللهم اجعلنا من الصابرين المحتسبين

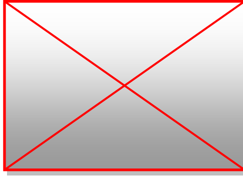
ثانيا : التقابل بالتضـــــــــاد :-



يكون بين كليتين يختلفان فى الكيف يتفقان فى الموضوع والمحمول
يكون بين (ك . م -------- ك.س)
حكمها :- لا يصدقان معا وقد يكذبان معا لوجود وسط
بمعنى إذا بدأنا بالصدق من اى واحدة كانت الأخرى كاذبة
وإذا بدأنا بالكذب من اى واحدة كانت الأخرى مجهولة لوجود وسط (ص---- ك) (ك ---- غ)

اللهم اجعلنا من الصابرين المحتسبين

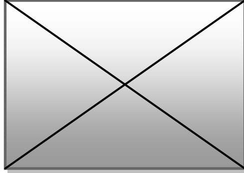
ثالثا : التقابل بالدخول تحت التضاد :-



يكون بين جزئيتين يختلفان فى الكيف يتفقان فى الموضوع والمحمول
يكون بين (ج . م ----- ج.س)
حكمها :- لا يكذبان معا وقد يصدقان معا لوجود وسط
بمعنى إذا بدأنا بالكذب من اى واحدة كانت الأخرى صادقة
وإذا بدأنا بالصدق من اى واحدة كانت الأخرى مجهولة لوجود وسط (ص ---- غ) (ك ---- ص)

اللهم اجعلنا من الصابرين المحتسبين

رابعا : التقابل التداخل :-



يكون بين (ك . م ------ ج.م)
يكون بين (ك . س ------ ج.س)

الحكم :

1- إذا صدقت الكلية صدقت الجزئية والعكس غير صحيح
لأن ما ينطبق على الكل ينطبق على الجزء وليس العكس
أما ما ينطبق على الجزء ليس بالضرورة أن ينطبق الكل.

2- إذا كذبت الجزئية كذبت الكلية والعكس غير صحيح
لأن ما ينفى عن الجزء ينفى عن الكل
أما ما ينفي عن الكل ليس بالضرورة أن ينفي عن البعض .

ملحوظة : ملخص الاحكام :

1- فى حالى صدق الكلية او كذب الجزئية فان التداخل مثلها والباقى عكسها
2- فى حالة كذب الكلية او صدق الجزئية فان التناقض عكسها والباقى مجهول

طريقة حل السؤال س/ على فرض صدق القضية (لا شريف خائن) فما حكم القضايا التى تقابلها مع التعليل

؟الإجابة :

1- نحدد القضية الأصلية (الموجودة فى السؤال كالاتى) (كم وكيف)
2- نحدد حكمها الموجود فى السؤال   3- نحدد مكان القضية على مربع أرسطو
4- نحدد القضية التى تقابلها على مربع أرسطو   5- نذكر حكمها من خلال القانون الخاص بنوع التقابل
6- نذكر التعليل وهو نص الحكم

تابع الإجابة : القضية الأصلية (لا شريف خائن) (ك . س)

حكمها : صادقة فرضا تتقابل بالتناقض مع (ج . م) بعض الشرفاء خائنين
حكمها كاذبة التعليل : لانهما لا يصدقان معا ولا يكذبان معا لعدم وجود وسط
1- تتقابل بالتضاد مع (ك . م) كل الشرفاء خائنين
حكمها : ـ كاذبة التعليل : لا يصدقان معا وقد يكذبان معا لوجود وسط
2- تتقابل بالتداخل مع (ج . س) بعض الشرفاء ليسوا خائنين
حكمها : صادقة
التعليل : إذا صدقت الكلية صدقت الجزئية والعكس غير صحيح
لأن ما ينطبق على الكل ينطبق على الجزء وليس العكس

تطبيق يجيب عنه الطالب

1- «بعض الحيوانات برمائيات» ، «ليس بعض الطلاب برمائيات»، بين القضيتين
لا توجد علاقة   دخول تحت التضاد   تداخل   تناقض

2- ه إذا صدقت القضية «كل الفلاسفة عباقرة»، فإن القضية التي تقابلها بالتداخل هي ....
بعض الفلاسفة عباقرة (كاذبة)   بعض الفلاسفة ليسوا عباقرة (صادقة)
بعض الفلاسفة عباقرة (صادقة)   كل الفلاسفة ليسوا عباقرة (كاتبة)

3- إذا صدقت القضية «كل العمال مبدعون»، فإن القضية المقابلة لها بالتناقض هي ....
1 كل العمال ليسوا مبدعين (صادقة)   ب بعض العمال ليسوا مبدعين (كاتبة)
ج بعض العمال مبدعون (كاذبة)   جميع العمال مبدعون (صادقة)

4- «كل الأطباء رحماء»، «بعض الأطباء رحماء»، بين القضيتين علاقة - . . . . .
تضاد   دخول تحت التضاد   تداخل   تناقض

5- إذا كذبت القضية «كل المواطنين ليسوا أكفاء، وصدقت القضية «بعض المواطنين أكفاء، فإن علاقة التقابل بينهما تكون
تضاد   تناقض   تداخل   دخول تحت التضاد

6- «كل المصريين مخلصون لوطنهم» «بعض المصريين مخلصون لوطنهم»، بين القضيتين علاقة .
تضاد   دخول تحت التضاد   تداخل   تناقض

7- إذا كانت القضية «كثير من الحيوانات مفترسة» صادقة، فإن القضية «كثير من الحيوانات ليست مفترسة». تحتمل أن تكون صادقة لوجود علاقة ...
تضاد   دخول تحت التضاد   تداخل   تناقض

8- 0 «كل الطلاب متفوقون» ، «ليس بعض الطلاب متفوقون»، بين القضيتين علاقة
تضاد   دخول تحت التضاد   تداخل   تناقض

9- إذا كانت القضية «كل الكتب مفيدة» صادقة، القضية «كل الكتب ليست مفيدة كاذبة، لوجود علاقة تقابل
التناقض   التداخل   التضاد   الدخول تحت التضاد

10- إذا صدقت القضية «معظم الشباب يمارسون الرياضة»، فمن الضروري أن تكذب القضية
كل الشباب يمارسون الرياضة   كافة الشباب لا يمارسون الرياضة
بعض الشباب لا يمارسون الرياضة   بعض الشباب يمارسون الرياضة

11- على فرض كذب القضية «بعض المصريين علماء، يشير ذلك إلى إنتاج قضيتان
صادقتان   كاذبتان   مجهولتان   متداخلتان

12- إذا صدقت القضية فكل الطلاب مجتهدون»، فإن القضية التي تقابلها بالتداخل في
بعض الطلاب ليسوا مجتهدون (صادق)   بعض الطلاب مجتهدون (كاذبة)
ج بعض الطلاب مجتهدون (صادقة)   كل الطلاب ليسوا مجتهدون (كاتية)

13- ستكون قضيتان كانتان على مربع التقابل إذا
صدقت (ك م)   كذبت (كم)   صدقت (ج م)   صدقت (جس)

14- القضية «كل طالب علم طالب مال، صادقة، والقضية «بعض طلاب العلم ليسوا طلاب مال، كاتية، لوجود علاقة تقابل بينهما
التضاد   الدخول تحت التضاد   التناقض   التداخل

15- «جميع الطلاب ناجحون» «جميع الطلاب ليسوا ناجحون»، بين القضيتين علاقة
دخول تحت التضاد   تضاد   تداخل   تناقض

16- ، إذا كانت القضية «بعض وسائل الاتصالات إلكترونية صادقة، فإن القضية «بعض وسائل الاتصالات ليست إلكترونية، تحتمل أن تكون صادقة، لوجود علاقة
تضاد   دخول تحت التضاد   تداخل   تناقض

17- ليست بعض الكتب مفيدة»، «بعض الكتب غير مفيدة بين القضيتين علاقة تقابل هي
التضاد   الدخول تحت التضاد   التناقض   التداخل

18- إذا صدقت القضية مقاطبة الجنود جسورة، وكذبت القضية «أرب الجنود ليست جسورة»، فإن علاقة التقابل بينهما هي(
التداخل   التناقض   الدخول تحت التضاد   التضاد

19- «عند اختلاف القضيتين في الكم والكيف»، تصف السيارة تقابل بالـ ...
تضاد   دخول تحت التضاد   تداخل   تناقض

20- كل المهندسين مبدعون»، «بعض المهندسين مبدعون»، بين القضيتين علاقة
تضاد   دخول تحت التضاد   تداخل   تناقض

21- «كل النباتات مفيدة للجسم»، «كل النباتات ليست مقيدة للجسم»، بين القضيتين علاقة
تضاد   تداخل   دخول تحت التضاد   تناقض

22- دال بمثال على القضايا التالية، ثم اذكر حكم القضايا المقابلة لها على مربع التقابل :
قضية تستغرق الموضوع والمحمول (صادقة). و قضية لا تستغرق الموضوع والمحمول (كاذبة).

الاستدلال غير المباشر :القيـــــاس

- وقد عرف أرسطو القياس بأنه

" قول متى قررت فيه أشياء معينة نتج عنها بالضرورة شيئ آخر مختلف عما سبق تقريره "
هو (استدلال غير مباشر يتم فيه الانتقال من مقدمتين نسلم بصحتهما الى نتيجة تلزم عنهما)

مكونات القياس يتكون من ثلاثة عناصر أساسية هى :

- الحدود الثلاثة الأكبر والأصغر والأوسط.
- المقدمتين الكبرى والصغرى.
- التنيجة التى تلزم عن المقدمتين.

ويمثل الحد الأوسط الرابطة المشتركة بين الحدين الأكبر والأصغر بما يظهرها فى النتيجة .

قواعد القيــــــــــاس :

قواعد التركيب

- يتألف القياس من ثلاث قضايا حملية: مقدمة كبرى، مقدمة صغرى، نتيجة.
- يتألف القياس من ثلاثه حدود : حد أكبر،حد أصغر ، حد أوسط (الحد الأوسط لا يظهر فى النتيجة).
- احظ أن موضوع النتيجة هو دائما الحد الأصغر ، ومحمولها دائما هو الحد الأكبر.

قواعد الاستغراق

- ضرورة استغراق الحد الأوسط مرة واحدة على الأقل.
- يجب ألا يستغرق حد فى النتيجة مالم يكن مستغرقا من قبل فى إحدى المقدمتين.

قواعد الكيف

- إذا كانت إحدى المقدمتين موجبة على الأقل ؛ لأنه لاإنتاج من سالبتين.
- ضرورة أن تكون إحدى المقدمتين على الأقل كليه ؛ لأنه لاإنتاج من جزئيتين.

أشكال القيـــــــــــاس:

الشكل هو الهيئة أو الصورة التى يوضع بمقتضاها الحد الأوسط فى المقدمتين

أ- الشكـــــــل الأول :

يكون فيه الحد الأوسط موضوعا فى المقدمة الكبرى ومحمولا فى المقدمة الصغرى ..

و ك
ص و
____
ص ك

شرطا الشكل الأول

يجب ان تكون المقدمة الكبرى كلية والصغرى موجبة فى الشكل الاول

- إيجاب المقدمة الصغرى

والسبب فى ذلك : لأنه إذا كانت المقدمة الصغرى سالبة ستكون النتيجة سالبة.ذلك سؤدى الى استغراق حد فى النتيجة غير مستغرق فى المقدمات

- كلية المقدمة الكبـــرى ،

والسبب فى ذلك : يجب أن تكون المقدمة الكبرى كليه (موجبة أو سالبة) حتى تستغرق الحد الأوسط ليقوم بدوره وهو الربط بين الحدين الاصغر والاكبر

امثلة على ضروب الشكل الاول

كل العرب احرار كل المصرين عرب	كل العرب ليسوا احرار كل المصرين عرب	كل العرب احرار بعض المصرين عرب	كل العرب ليسوا احرار بعض المصرين عرب
كل المصرين احرار	كل المصرين ليسوا احرار	بعض المصرين احرار	بعض المصرين ليسوا احرار

تعقيب على نظرية القياس الأرسطية: (النقد)

- عقيم لا يؤدى إلى معرفة جديدة.
- يطلب منا التسليم بصدق ما يريد البرهنة عليه.
- غير أن علماء المنطق الرمزى المعاصر أقروا بأهميتة كأحد روافد المنطق المعاصر.
- أن نظريات المنطق المعاصرة تعالج موضوعات عديدة لم تشملها نظرية القياس.

مثال ابن تيميه الذي رفض القياس الارسطي لانه لا يصلح في دراسه الظواهر الطبيعيه مفضلا منهج الاستقراء الذي نبدا فيه بدراسه الواقع من خلال الملاحظه والتجربه

اختبار على القياس

1- كل الزهور جميلة بعض النباتات زهور بعض النباتات جميلة

يعد هذا القياس صحيح لأن .

المقدمة الكبرى كلية والصغري موجبة

ب المقدمة الكبرى جزئية ه النتيجة سالبة

المقدمة الكبرى موجبة

2- القياس الذي يستغرق أكبر عدد من حدوده، تكون

مقدمتاه الصغرى والكبرى كليتان موجبتان

مقدمته الكبرى كلية موجبة والصغرى جزئية موجبة

مقدمته الكبرى كلية سالية والصغرى جزئية موجبة

مقدمته الكبرى كلية سالبة والصغرى كلية موجبة

3- إذا كانت نتيجة القياس من الشكل الأول (ك.س)، فإن الحدود المستغرقة في المقدمتين

ثلاث حدود

ج أربعة حدود

خمسة حدود

4- في قياس الشكل الأول كلية المقدمة الكبرى، تضمن استغراق ....

الحد الأصغر

الحد الأكبر

ج الحد الأوسط

حدى النتيجة

5- القضية الجزئية السالبة تصلح في القياس الصحيح، أن تكون

مقدمة كبرى

ب) مقدمة صغرى

مقدمة كبرى ونتيجة

نتيجة

6- الضرب الصحيح للقياس.

ج س ك ..

ج م

ك س

ك م.

7- القضية «بعض الفلاسفة ليسوا علماء، تصلح في القياس الصحيح، أن تكون

0 مقدمة كبرى
(ب) نتيجة
ج مقدمة كبرى ونتيجة
مقدمة صغرى

8- أي مما يلي يمثل القياس الصحيح ؟

1 كل العلوم نظرية بحتـة
كل الرياضيات علـوم
كل الرياضيات نظرية بحتة

ب كل العلـوم نـظـريـة بحـلـة
ليست كل الرياضيات علوم
ليست كل الرياضيات نظرية بحتة

كل العلـوم نـظـرية بحتة
كل الرياضيات ليست علوم
كل الرياضيات ليست بحتة

بعض العلـوم نـظرية بحتة
كل الـريـاضـيـات عـلـوم
بعض الرياضيات نظرية بحتة

9- الحد الأكبر في قياس صحيح من الشكل الأول، يمثل ....

موضوع الكبرى ومحمول الصغرى
ج موضوع الكبرى ومحمول النتيجة
(ب) محمول الكبرى ومحمول الصغري
د محمول الكبرى ومحمول النتيجة

10- الحد الأصغر في قياس صحيح من الشكل الأول. يمثل ....

موضوع الكبرى ومحمول الصفري
ه موضوع الصغرى وموضوع النتيجة
(ب) محمول الكبرى ومحمول الصغرى
موضوع الكبرى ومحمول النتيجة

11- النتيجة التي تستغرق الموضوع فقط في الشكل الأول، تكون لمقدمتين

0 متفقتين في الكم والكيف
(ب) مختلفتين في الكم والكيف
(ج) متفقتين في الكم فقط

د متفقتين في الكيف فقط

-12 النتيجة التي تستغرق المحمول فقط في الشكل الأول، تكون لمقدمتين .

() متفقتين في الكم والكيف
مختلفتين في الكم والكيف
متفقتين في الكم فقط
متفقتين في الكيف فقط

-13 ه إذا استغرق الحد الأكبر في النتيجة في قياس صحيح من الشكل الأول فإن المقدمة الكبرى، تكون .

ك م
ك س
ج س

-14 إذا كانت القضية «كل المثقفين ليسوا فلاسفة، نتيجة في قياس صحيح من الشكل الأول فإن مقدمته الصغرى. تكون

ج س
ك م

-15 و القياس الذي يستغرق ثلاثة حدود فقط. تكون ....

-16 مقدمته الكبرى كلية سالبة والصغرى كلية موجبة
مقدمته الكبرى والصغرى كلية موجبة
مقدمته الكبرى كلية موجبة والصغرى جزئية موجبة
مقدمته الكبرى كلية سالبة والصغرى جزئية سالبة

-17 يخطئ القياس في إحدى الحالات الآتية، وهي

كلية الكبرى وإيجاب الصغرى
ب النتيجة لا تساوي المقدمات في الاستغراق
ج الحد الأوسط بمعنى واحد
د النتيجة تساوي المقدمات في الاستغراق

-18 الإخلال بشرط إيجاب المقدمة الصغرى في قياس الشكل الأول، يؤدى إلى الإخلال بـ

شرط استغراق الحد الأوسط
ب شرط الكيف
ج كم القضية
د شرط الاستغراق في النتيجة

-19 يقول على الوردي (أن القياس يعتمد في أساسه على المقدمة الكبرى وإذا استند على بديهيات مألوفة تأكد عدم جدوى القياس) نستخلص من المقولة السابقة أن القياس الأرسطي

عقيم لا يؤدى إلى معرفة جديدة
ي لا يسلم بصدق ما يريد البرهنة عليه
ها يعالج موضوعات ونظريات جديدة
ه أحد روافد المنطق المعاصر

-20 كل سهل المثال ليس له قيمة
كل عديم الفائدة سهل المثال
كل عديم الفائدة ليس له قيمة
القياس السابق يصنف أنه
0 منتج لأنه يتألف من قضيتين وثلاثة حدود
منتج لأنه يتألف من عدة مقدمات
منتج لأن النتيجة فيه لازمة عن المقدمتين
غير منتج لأن النتيجة فيه لا تلزم عن المقدمتين

-21 المقدمة الصغري التي تتفق مع شروط الشكل الأول للقياس وقواعده، هي :
كل الرياضيين يتمتعون بصحة جيدة
بعض الشباب يتمتعون بصحة جيدة
) كل الشباب رياضيين

بعض الرياضيين ليسوا شباب
ه بعض الشباب ليسوا رياضيين
د بعض الشباب رياضيين

-22 كل علـة بشقيها دواء مخصوص، كل ظاهرة واقعية يحدثها علة، يلزم عن ذلك أن لكل ظاهرة واقعية دواء مخصوص، يدلل ما سبق على قياس غير صحيح لأنه ..... ل يتكون من مقدمتين سالبتين
ب يتضمن مقدمة صغرى سالبة
ه يتكون من أربعة حدود
ه يتكون من مقدمتين جزئيتين

-23 لا واحد من الأحرار يفرط في حقوق وطنه
كل المصريين أحرار
كل المصريين يفرطون في حقوق وطنهم
يخالف هذا المثال إحدى قواعد القياس وهي -
ذا كانت إحدى المقدمتين جزئية كانت النتيجة جزئية
ب إذا كانت إحدى المقدمتين سالبة كانت النتيجة سالبة

ه لا إنتاج من جزئيتين
لا إنتاج من البنين

أسئلـة المقـال

-24 استنتج الخطأ في كل من الأقيسة الآتية :

بعض الحاضرين مجـدون
بعض التلاميذ حاضرون
(كل الحاضرين مجـدون

بعض التلاميذ حاضرون
بعض التلاميذ مجـدون
كل التلاميذ مجـدون

كل الحاضرين ليسوا مجدين
بعض التلاميد حاضرون
كل الحاضرين ليسوا مـجـدين